

附件 4

广东省高等教育教学研究和改革项目

申 请 书

项目名称 大数据时代思想政治理论课教学模式

创新研究

项目负责人 葛巧玉

职 称 副教授

所在学校 广东医科大学

申报日期 2016年8月28日

广东省教育厅 制

2016年6月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省本科院校教育教学改革项目，认可所填写的《广东省本科院校教育教学改革项目》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。
3. 遵守广东省本科院校教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。
5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。
6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）：_____

葛子仁

2016年8月28日

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目 简 况	项目 名称	大数据时代思想政治理论课教学模式创新研究					
	项目 类别	1. 综合类教改项目 2. 一般类教改项目					
	起止 年月	2016年8月到2018年12月					
项 目 申 请 人	姓名	葛巧玉		性别	女	出生年月	1969. 11
	专业技术职务/ 行政职务	副教授/		最终学位/授予国家		硕士/中国	
	所在 学校	学校名称	广东医科大学		手机号码	15916921816	
		通讯地址	东莞市松山湖产业园区广东医科大学马克思主义学院				
	主要 教学 工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		1993. 07- 2013. 06	概论	本科生	每年 400 学时	安阳工学院	
		2013. 07- 2016. 06	概论、形 势与政策	本科生	每年 200 学时	广东医科大学	
	主要 教学 改革 和科 学研 究工 作简 历	时间	项目名称			获奖情况	
		2009-2011	创新高校思想政治理论课实践教学 改革			校级三等奖	
2014-2015		高校通识课程与公共基础课程教学 改革与实践			无		
2015 至今		高校思政教学与人格教育融入研究			高校思想政治教育 改革与发展论坛征 文评比一等奖		

		2009-2011	关于解放思想的哲学思考				无	
项目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	6	4	2	0	0	3	3	1
	主要成员 (不含申请者)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		张瑜	女	1977.5	助理研究员	广东医科大学	撰写论文	张瑜
		曾小五	男	1964.08	教授	广东医科大学	统筹指导	曾小五
		赖琼	女	1968.12	副教授	广东医科大学	收集资料	赖琼
		曾竞	女	1974.09	副教授	广东医科大学	撰写研究报告	曾竞
		徐太军	男	1988.10	讲师	广东医科大学	收集资料	徐太军
魏莹莹		女	1987.3	讲师	广东医科大学	收集资料	魏莹莹	

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）¹

（一）项目研究的意义

随着移动互联网、物联网、云计算、手机、平板电脑、PC等数据来源或数据承载方式的飞速发展，全球信息数据量出现了爆炸式的增长，大数据浪潮汹涌而来。与互联网等其他发明一样，大数据浪潮绝不仅仅是信息技术领域的革命，更是全世界的政府、企业、组织和个人优化管理、引领创新的利器。高校作为思想最活跃、知识最密集、网络信息技术充分运用的前沿阵地，学校的教育、管理和服务模式以及师生的思想观念、学习方法和行为习惯必将受到大数据浪潮的深刻影响。如何适应与创新大数据时代的高校思想政治教育教学工作，是我们需要深入思考和充分实践的重要战略课题。

1.理论意义：（1）进行大数据时代思想政治理论课教学模式创新研究，为对学生思想行为进行量化研究奠定了基础；（2）便于开创高校思想政治理论课教学工作的新原则和新理念。

2.实践意义：基于大数据呈现出的特点和优势，如何在高校思想政治理论课教学过程中充分利用这些优势，根据数据分析呈现出的问题、热点和规律，运用新的教育方式和教学方法，进一步增强思想政治理论课教学的针对性和实效性。基于大数据挖掘、分析和运用，在探索和创新高校思想政治理论课教学方面逐渐探索出新的实践模式。

3.应用价值：（1）进一步强化大数据意识，不断提高高校思想政治理论课教学的针对性；（2）大力加强运用大数据技术的能力，充分挖掘高校思想政治理论课教学工作的深层规律；（3）不断探索完善规章制度，为在高校思想政治理论课教学中充分运用数据技术提供保障；（4）建立大数据协调推进机制，创新思想政治理论课教育教​​学的内容和方法。

（二）现状分析

大数据正在改变着我们的世界。大数据将在各行各业具有广阔的发展和应用前景。每个人、每个部门、每个行业，每天都在诞生海量数据，如何将这​​些原本碎片化的数据，进行全面科学地提取和分析，并为我们的决策服务，是大数据带给我们的最大挑战和机遇。

大数据时代的到来，也使得教育领域面临新的革命。从孔子时代的竹签到蔡伦的造纸术再到活字印刷术，每一次技术革命都推动了教育的时代性革新。计算机和信息技术的发展，大数据的发展也将为教育的未来奠定根基。当前，许多世界知名高校都开设了网上公开课，其中耶鲁、哈佛等大学构成网上公开课的主创者，而且这​​些最好的教育资源，绝大部分都将免费。之所以免费，原因之一便是“大数据”的技术背景，这些知名高校需要收集最多的行为数据，从而研究世界各国学习者的行为模式，以研究开发最好的在线教育平台，并强化其学校的品牌效应。人们通过观察并预测，认为大数据时代将使教育发生

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

至少以下变革：一是建立“以学生为中心”的学习，教育真正进入“以学生为中心”时代。二是跟随优秀教师学习，引发在线学习革命。三是翻转课堂，变革课堂教与学方式。四是构建学习共同体：向最需要教育的地区输送优秀教师智慧。我国思想政治教育同样处于这样一个大数据时代，必须紧跟时代发展，树立大数据时代意识，根据大数据时代特征，适应大数据时代的教育变革要求，探讨思想政治教育教学的新形式，提高思想政治理论课教学效果。目前教育已进入“互为师生”的时代，毕竟人们越来越习惯于通过网络获取知识，教、学、评价工具都发生了变化，这些都会倒逼教学模式的变革。传统教学模式具有以下优势：一是科学知识的灌输具有较强的系统性，整体教学效率相对较高；二是教师能够充分发挥自身的主导功能能够经常互动，有利于培养深刻的师生情感。同时传统教学模式也存在以下的局限性：注重教师对知识的传授、灌输，学生只是被动的接受；在教育目标上，传统教学模式以大纲和教材规定的目标为目标，各类型高校教学目标千校一面，强调注重知识掌握；在教学程序上，教师在进行教学活动中按照课前备好的教案中的程序进行操作，具有程式化、机械化的特点；在教学手段上，传统教学模式比较单一，教学设施陈旧没有新意；在教学原则方面，传统教学模式强调知识的严密性、系统性、完整性和逻辑性，却忽视知识的实用性和时代性；传统教学模式强调学生的主要任务就是要消化、理解教师讲授的内容，把学生当作灌输的对象、前人知识和经验的存储器，忽略了学生是具备主观能动性的、有创造性思维的活生生的人。

2009年开始，“大数据”成为互联网信息技术行业的流行词汇。2013年，“大数据”深入各个行业各个领域并产生了巨大的变革力量，并因此而使2013年被称为“大数据元年”。当前，我国已有一些学者对大数据时代的教育变革给予关注，大数据背景下移动教学平台的逐步建立，激发了众多学者变革传统思想政治理论课教学模式的浓厚兴趣。但就整体而言，大数据时代与我国教育变革问题还是一个新课题，大数据时代条件下的思想政治理论课教学问题也是其中的新问题，相关文章从2013年开始有零星研究，2014、2015两年有近百篇关于应对大数据背景下的思想政治教育创新研究文章，但此类的专著还较少面世，直接探讨大数据时代高校大学生思政教学理论课教学模式创新方面的文章笔者在知网上只搜到五篇论文，而且篇幅很短。国外课程并不存在“思想政治教育”这一概念，很多国家采用隐蔽的手段对其公民进行思想教育。学生接受的思想政治教育多是在公民权利、义务、道德教育等课程中顺势普及的。所以也无可参考借鉴的文献。为此，面对大数据的巨大变革力量，思想政治理论课教学研究必须要主动跟进，分析大数据对高校思想政治理论课教学带来的挑战和机遇，才能更好地提升思想政治理论课教学的质量效果，探索出适应大数据发展要求的高校思想政治理论课教学模式的创新体系。

三、项目实施方案及实施计划

(一) 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

大数据时代思想政治理论课教育教学变革实施的具体内容

1. 树立思想政治教育的大数据意识
2. 提高思想政治理论课教学的大数据技术
3. 明确思想政治教育教学目的，做好数据挖掘和分析
4. 遵循教育一般要求，探讨思想政治理论课教学新方法新内容
 - (1) 一对一数字化学习
 - (2) 在线学习
 - (3) 反转课堂式学习
 - (4) 搭建大思政教育教学网络平台
 - (5) 与时俱进，创新思政教育教学新产品
 - (6) 注重对不良信息的疏导和化解
5. 关注思想政治理论课教学特殊性，注重定量与定性分析相结合
 - (1) 利用大数据，推动思想政治理论课教学的定量研究
 - (2) 坚持思想政治理论课教学的引导功能，加强思想政治理论课教学的定性研究

改革目标：

1. 探寻大数据时代构建开放的创新型大学生思想政治理论课教学的内容体系

(1) 要增强大数据意识，运用大数据技术，特别是充分利用其开放性、可选择性、自主性等优点，有针对性地选择适合大学生特点和社会实际的教学内容，建立既能让大学生自主学习，又能方便教育者进行有效监控，还能让师生开展互动交流的“云课堂”。

(2) 是要突出社会主义核心价值体系教育，特别是要积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持社会主义核心价值体系“进教材，进课堂，进学生头脑”。

(3) 是要坚持意识形态功能和人文认知功能、科学素养教育和人文情怀教育相结合，要弱化教育的政治性，突出教育的人文性。

(4) 是要坚持“三贴近”原则，即“贴近实际，贴近生活，贴近学生”，正视社会热点，聚焦学生关注，增强大学生思想政治理论课教学的吸引力和感染力，让思想政治理论课教学走近学生，走近生活。

2. 探寻多维度立体化大学生思想政治理论课教学模式的新路径

(1) 提供以大数据技术为依托的开放互动的教学平台，拓展思政课教学空间。

(2) 构建网格化思想政治理论课教学实施体系，彰显教育合力（建立系统性思想政治理论课教学数据库）。

(3) 讲究“共生效应”，实现教学相长。

拟解决的关键问题：

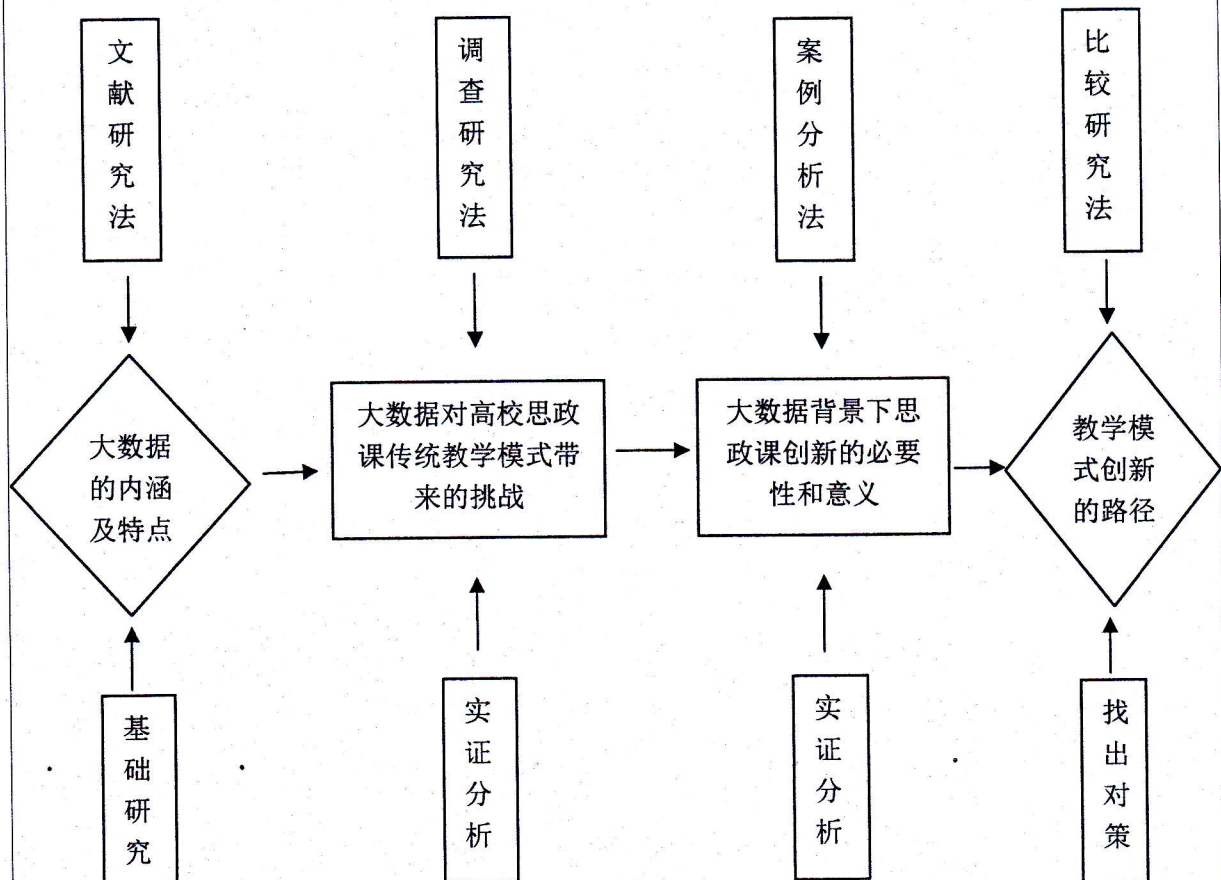
1. 分析大数据时代思想政治理论课教学面临的挑战与机遇之所在
2. 建构与大数据时代相适应的思想政治理论课教学质量提升的新模式。

(二) 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

1. 实施方案

首先从大数据时代特点入手，分析大数据时代引发的社会综合变革，以及教育领域产生的变革。

在此基础上探讨大数据时代高校思想政治理论课教学的新模式。如下图所示：



2. 实施方法

本项目运用理论联系实际的方法、文献研究法、比较研究法、调查研究法，分别从不同角度进行分析研究。在社会调查的研究方法中，包括问卷调查和访谈，特别注意对访谈方法的运用。在项目的研究过程中，课题组成员要与思想政治教育教学工作者、理论研究专家、普通学生以及学生干部进行过广泛深入的交流（通过学术交流、专题研讨会和调查问卷等形式），向他们请教了解各地高校思想政治理论课教学的现状、大数据与之结合的具体情况、广大师生的意愿和要求。结合实际用辩证的、历史的、实事求是的观点对“微时代”高校思想政治理论课教学模式变革路径进行了深入的研究，并进行了分析、归纳与总结。

3. 具体实施计划（含年度进展情况）

- 2016.08-2016.12 查阅文献资料，梳理“大数据”及其相关概念
- 2017.01-2017.06 调查大数据对高校思政教学带来的挑战与机遇
- 2017.07-2017.12 探讨大数据时代高校思政教学的新路径、新模式
- 2018.01-2018.05 撰写研究论文
- 2018.06-2018.12 编写研究报告

4. 可行性分析

本项目团队成员均是从事高校思想政治教育工作的教师和管理人员，都热爱思政教育教学工作，且具有创新意识和科研精神，大多参与过思想政治理论课的教育教学改革设计，为本课题的研究积累了第一手材料，并为本课题的深入研究奠定了基础；合理的研究团队。本项目团队成员都有研究生以上学历，为项目研究奠定了比较深厚的理论功底，具有比较广博的学科知识和较强的科学研究能力；校图书馆拥有比较丰富的文献资料可供使用，其与国内外著名光盘和网络数据库的联机系统，亦可以快捷方便地共享各种各样最新和最权威的文献资料；项目团队成员长期关注思想政治理论教育教学方面的问题，搜集了相关领域的研究文章，教学任务都不重，有足够的时间保证。同时，课题组成员都有从事科研的经验和精力，能够保质保量的完成课题任务。如能立项，学校也将给予一定的配套资金。所以，本课题研究具有前期研究基础和充分的人力、财力保障。

此外团队成员还收集了以下参考文献：[1] 相海泉.大数据时代 [J].中国信息界，2013，（5）.

[2] 胡树祥，谢玉进.大数据时代的网络思想政治教育 [J].思想教育研究，2013，（6）:60-62.

[3] 李林涛，陈学颖.浅议网络新媒体对高校思想政治教育的影响 [J].辽宁广播电视大学学报，2012，（3）59-60.

[4] 胸怀大事把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报，2013-08-21.

[5][英]维克托·迈尔·舍恩伯格肯尼思·库克那.大数据时代[M].盛杨燕，周涛，译.杭州:浙江人民出版社，2013.

[6] 张祖.大数据改变教育写在大数据元年来临之际 [J].上海教育，2013,(10).

[7] 贺铃.大数据时代的机遇与挑战 [J].求是，2013,(4).

[8] [英] 维克托·迈尔·舍恩伯格.大数据时代:生活、工作与思维的大变革[[M].盛杨燕, 周涛, 译.杭州: 浙江人民出版社, 2013: 28-13.

[9] 刘辉.大数据时代思想政治教育的微传播化田.思想理论教育, 2014, (6).

[10] 胡纵宇, 黄丽亚.大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对 [J].学校党建与思想教育, 2014, (13).

(三) 项目预期成果及其实践运用预期 (包括成果形式, 预期推广、应用范围、受益面等)

1. 项目预期成果

(1) 撰写并发表学术论文 2 篇;

(2) 撰写 10000 字的关于大数据时代高校思想政治理论课教学模式创新研究的研究报告一份。

2. 实践运用预期

本项目强调多维视角, 注重科研的前沿性、创新性及应用性, 对于思想政治理论课教学模式的创新研究具有弥足珍贵的作用, 在助推大数据时代思想政治理论课教学改革的中具有引擎作用, 为大数据时代高校思想政治教育、教学工作提供行之有效的方法与对策、路径, 构建完整的思想政治理论课教学新模式, 供高校思想政治理论课教育、教学工作者参考借鉴和运用。此外, 该研究在让广大高校学生对思想政治理论课真学、真懂、真信、真用, 使思想政治理论课成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程, 发挥思想政治理论课作为思想政治教育的主渠道、主阵地等方面也具有重要功能。

(四) 本项目的特色与创新点

把大数据意识引入思想政治理论课教学及教学管理中, 利用大数据, 注重定量与定性分析相结合, 注重研究的前沿性、应用型, 助推思想政治理论课教学的定性研究, 探索出与大数据时代相适应的思想政治理论课教学新模式。

四、项目建设基础

1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

项目负责人从事思想政治理论课教学科研工作 20 余年,积累了丰富的教学科研经验,投入了大量精力探索教学改革的模式,曾经主持或参与各层次的教学改革项目 10 余项。为展开大数据时代思想政治理论课教学模式创新研究改革项目负责人和团队成员已经收集了以下参考文献:[1] 相海泉.大数据时代 [J].中国信息界, 2013, (5) .

[2] 胡树祥, 谢玉进.大数据时代的网络思想政治教育 [J].思想教育研究, 2013, (6) :60-62.

[3] 李林涛, 陈学颖.浅议网络新媒体对高校思想政治教育的影响 [J].辽宁广播电视大学学报, 2012, (3) 59-60.

[4] 胸怀大事把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报, 2013-08-21.

[5] [英] 维克托·迈尔·舍恩伯格肯尼思·库克那.大数据时代[[M].盛杨燕, 周涛, 译.杭州:浙江人民出版社, 2013.

[6] 张祖.大数据改变教育写在大数据元年来临之际 [J].上海教育, 2013,(10).

[7] 贺铃.大数据时代的机遇与挑战 [J].求是, 2013,(4).

[8] [英] 维克托·迈尔·舍恩伯格.大数据时代:生活、工作与思维的大变革[[M].盛杨燕, 周涛, 译.杭州:浙江人民出版社, 2013: 28-13.

[9] 刘辉.大数据时代思想政治教育的微传播化田.思想理论教育, 2014, (6).

[10] 胡纵宇, 黄丽亚.大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对 [J].学校党建与思想教育, 2014, (13)

2. 学校对项目的支持情况(含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等,可附有关文件),尚缺少条件和拟解决的途径

学校的配套经费有保障:

广东医科大学十分重视思想政治理论课教学改革的研究工作,学校为该类项目提供 1: 0.5 的配套经费,这些经费为该课题的顺利完成提高了物质保障。

目前还缺少的条件:

一是思想政治理论课教学改革的主体单一。之前的思想政治理论课教学及教学改革的主力是马克思主义学院的教师,还没形成宣传部、学工部、校团委和马克思主义学院的合力,没有形成在党委统一领导下齐抓共管的局面。

二是改革经费不足。

解决的途径:

一是学校各职能部门统筹兼顾,高度重视。

二是加大思想政治理论课教学改革经费的投入。

3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

- (1) 创新高校思想政治理论课实践教学研究 校级教改课题 2011 年结项
- (2) 如何提高大学生学习“中国近代史纲要”课兴趣的思考 教育厅课题 2011 年结题
- (3) 创新教育与教育现代化研究 省哲学社科规划办 2008 年结项
- (4) 关于解放思想的哲学思考 省科技厅软科学课题 2011 年结题
- (5) 大学生创新能力实证研究 省科技厅软科学计划发展资金项目 2010 年结题
- (6) “两课”教学资源融合发展研究 校级教改课题 2010 年结题
- (7) 高校通识课程与公共基础课程教学改革与实践 校级教改课题 2015 年结题
- (8) 高校思政课教学与人格教育融入研究 广东医思政教改研究课题 2015 年立项

五、经费预算

预算经费总额		2 (万元)	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	学术交流费	0.7 万元	专家研讨
2	调查问卷费	0.3 万元	打印、分发、收集、整理、统计调查问卷
3	图书资料费	0.5 万元	购置参考书及资料费
4	论文版面费	0.5 万元	项目研究论文版面费

六、院系及学校意见

所在院系意见:

同意推荐申报

院系负责人签章:

2016年8月31日



学校评审、推荐意见:

同意申报

学校(公章)

2016年9月12日

