

附件 4

广东省高等教育教学研究和改革项目

申 请 书

项目名称 以市场需求为导向的公共卫生
人才培养模式研究

项目负责人 倪进东

职 称 教授

所在学校 广东医科大学

申报日期 2016.8.29

广东省教育厅 制

2016 年 6 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省本科院校教育教学改革项目，认可所填写的《广东省本科院校教育教学改革项目》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

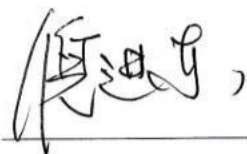
3. 遵守广东省本科院校教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

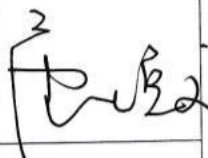
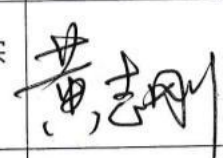



项目负责人（签章）：



2016年8月29日

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目 简 况	项目名称	以市场需求为导向的公共卫生人才培养模式研究				
	项目类别	一般类教改项目				
	起止年月	2017.12-2019.12				
项 目 申 请 人	姓名	倪进东	性别	男	出生年月	1968.11
	专业技术职务/ 行政职务	教授/副院长		最终学位/授予国家	博士/中国	
	所在 学校	学校名称	广东医科大学		手机号码	15817668208
		通讯地址	东莞市松山湖科技产业园区新城大道1号			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2008-至今	流行病学	预防医学本科	72/年	广东医科大学
		2008-至今	社会医学	预防医学本科	36/年	广东医科大学
		2008-至今	循证医学	临床医学本科	54/年	广东医科大学
		2008-至今	科研设计	预防医学本科	30/年	广东医科大学
	主要教学 改革和科 学研究工 作简历	时间	项目名称			获奖情况
2009-2011		预防医学专业学生现场实践技能培养的研究				
2011-2013		对预防医学专业学生进行公共卫生执业医师资格技能考试训练的研究				
2013-2014		社区公共卫生服务需求挖掘及预防医学课程体系调整研究				
2015-2017		教学成果培育项目《基于社会需求变化的预防医学常规实践技能培养模式研究》				
2013-2014		Th 细胞分化相关基因 MiRSNP 与乙肝疫苗免疫弱应答关联的研究				
2016-2018		PD-1 调控 T 细胞活化介导乙肝疫苗弱应答及其表观遗传机制研究				

项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
		5	4			4	2	11
主要成员 (不含申请者)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
	唐焕文	男	1968.7	教授	广东医科大学	设计/指导		
	熊咏珍	女	1971.9	主管技师	广东医科大学	调查/实践	熊咏珍	
	黄志刚	男	1971.5	副教授	广东医科大学	调查/实践		
	石明	男	1982.11	副教授	广东医科大学	调查/实践	石明	
	宋刚	男	1978.2	讲师	广东医科大学	调查/实践		
	王效军	男	1972.4	讲师	广东医科大学	调查/实践	王效军	
	胡利人	男	1964.8	副教授	广东医科大学	调查/实践		
	孙铭薇	女	1983.2	助理研究员	广东医科大学	调查/统计	孙铭薇	
	许晓佳	男	1990.5	研究生	广东医科大学	调查/数据处理		
	梁亚萍	女	1990.10	研究生	广东医科大学	调查/数据处理	梁亚萍	

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）¹

1. 项目研究的意义

公共卫生事件是关系到国计民生、人群健康、社会和谐的重大问题。在经历了 SARS 疫情、禽流感、汶川大地震、舟曲泥石流灾难等突发公共卫生事件之后，全社会更加充分认识到公共卫生事业的重要性，随着社会发展和我国卫生事业改革的深入开展，各级卫生机构对预防医学专业人才培养需求激增，尤其是基层疾病预防控制、卫生监督部门以及社区卫生服务机构更为突出。如何适应社会发展需求，为社会输出高质量的应用型预防医学专业人才培养，是摆在医学高等院校面前的重要课题。虽然我国医学高等院校开办有预防医学专业已有几十年历史，不同学校预防医学专业课程体系虽不尽相同，但都基本沿袭前苏联预防医学教学模式，这种教学模式优点是课程体系条理清楚，教学过程容易组织。但其缺点也十分明显，并且随着社会发展和公共卫生服务需求形势变化越发突出，其主要表现为：课程间缺少相互融合；教学过程偏重知识的传授和掌握，轻视实际能力的培养；教学内容与实际有脱节。为适应当前公共卫生服务需求变化形势，培养适应社会发展需求的公共卫生领域应用性、复合型，具有创新能力和实践能力，能在疾病预防控制、卫生监督、社区卫生服务等领域发挥积极作用的高层次、高素质应用型人才。本项目以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和 2011 年出台的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》纲领性文件为指导，着重体现服务于地方区域社会经济发展特色，推进预防医学专业教学模式改革，以改革促建设、促发展，研究建立适应广东省社会经济建设和公共卫生事业发展要求，与国际医学教育、社会卫生服务需求、国家公共卫生执业资质要求接轨，对同类高等医学院校相关专业建设具有示范作用公共卫生人才培养模式。

2. 现状分析

1、**应用型预防医学专业人才培养需求明显上升。**我国预防医学专业人才培养目标大致分为两类，即研究型人才培养和应用型人才培养。随着社会和经济的快速发展，对预防医学专业研究型人才培养的要求越来越高，大学扩招，预防医学专业毕业本科生数量迅速增长的同时，本专业研究生数量也显著增加，预防医学专业本科毕业生获得研究性岗位已十分困难。同时，随着我国卫生体制改革的深入，社区卫生服务得到迅猛发展，基层社区卫生服务机构对本专业毕业生需求增加，预防医学专业本科生在基层卫生防疫机构、社区卫生服务机构就业人数呈现逐年增长态势。一消一涨，预防医学本科生就业疾病防治网络“网底”基层单位构成明显增大。因此，在就业市场的导向下，把预防医学专业本科教育的培养目标定位为应用型人才是大势所趋。

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

2、就业岗位的变化，潜在带来专业技能要求的变化。

长期以来，预防医学专业人才培养侧重于：具有对影响人体健康的各种因素进行卫生学和流行病学的调查分析和研究，提出并组织实施有效的疾病预防措施的能力。相应课程体系设置中也多注重对分析人群疾病、健康分布规律，探寻影响因素或病因，采取相应防控策略与措施，并评价干预效果相关能力的培养。即相应课程体系设置偏向于研究型人才培养目标，但随着，预防医学本科生就业单位下沉，更多的学生将来从业工作中，偏宏观管理的成分逐渐削弱，面对的人群范围越来越小，像在社区卫生服务机构这些单位更多的是面对个体，基层单位服务人群数量（样本量）已经不足以抽象概括疾病等发生、发展规律，其工作重点、岗位技能要求发生了根本性改变。早在本世纪初，就有学者从社区卫生服务的角度出发，提出了“拓宽基础，加强临床，优化专业”的预防医学人才培养的新思路。强调预防医学人才需要更多的临床知识和技能来面对疾病谱更加复杂化的人群，这种模式比较适合社区卫生服务发展对预防医学人才的需要。可见，预防医学专业课程体系调整势在必行。

3、疾病谱改变带来对预防医学专业人才培养技能要求变化。

随着人类疾病谱的改变，以及医学模式由过去生物医学模式向现代的生物—心理—社会医学模式转变，公共卫生和预防医学的工作重点发生了转移。人群常见、多发慢性非传染性病的预防和控制任务越来越重。预防医学的工作范围也从传统的劳动卫生、环境卫生、食品卫生、儿童少年卫生、流行病扩展到慢性非传染性病、精神病、心理疾病的控制、合理膳食营养指导、突发公共卫生事件的处理等领域。这些变化同样影响着专业人才技能要求，比如慢性传染性病、精神心理疾病的控制中，相应的预防控制措施的执行与落实更需要个体的参与，这使得健康教育的重要性越来越凸显，相应的一直处于边缘化的健康教育与健康促进这门课程，也越来越成为预防医学专业学生不可或缺的专业技能。

4、人口老龄化引起的老年卫生学问题。

我国从2009年步入老龄化社会，2011年起，伴随着20世纪50年代中国第一次人口生育高峰人群步入老年，我国老年人口进入快速增长期。在相当长时间内，人口老龄化将成为社会人口结构常态。老年人群由于身体机能衰退，多患有多种疾病、对外界适应能力减弱以及生理心理的特殊性，当老年人群数量进一步累积增大，老年卫生保健问题已然成为不容忽视的公共卫生问题。人群中因为生理结构原因，儿童少年、妇女和老年人是三个相对弱势人群，预防医学一级学科下设有儿童少年与妇女卫生保健学二级学科，但老年卫生学尚为建立。面对日益增长的社会需求，迫切要求医学院校的预防医学专业积极探索、建立完善老年卫生学学科建设，并开展对预防医学专业人才培养相关培训。

5、预防医学专业人才培养重理论轻实践问题。

重理论教学，轻实践技能培养是目前我国医学高等院校预防医学专业人才培养普遍存在的问题。与临床医学专业课程教学相比，大多数医学高等院校都

设有不止一所附属医院，临床医学专业的课程一般由有附属医院身在临床一线、具有临床实践经验、技术职称在中级以上的医师授课。而同样偏重专业技能培训的预防医学专业课程，其授课教师大多没有疾病预防控制、卫生监督一线岗位从业经验，这些教师从专业学习到职业生涯一直局限在大学校园内，除了仅有的几个月大学专业实习，他们对其所教授课程内容的实践应用的了解和理解大多来自文献资料。其自身知识储备不能满足预防医学专业学生实践技能培养要求。同时，缺乏持续接触实践机会，导致对公共卫生需求变化无法及时把握，传授的相关知识因此也无法及时更新。

综上所述，我国原有预防医学专业教学模式已不能很好适应当前公共卫生事业发展要求，改革是必然的选择。

要改革、建立适宜的适应市场需求的公共卫生人才培养模式，课程设置的改革是关键，应结合本专业学生主要就业岗位主要工作任务和技能要求，调整传统课程教学重心，提升健康教育和健康促进等课程的专业地位，探索建立、开展老年卫生学课程教学，增加创新性实验教学比重，结合大学生课外科研活动创造条件开展模拟实践教学工作，改革教学方式，引进实践单位师资参与理论教学，促进高校专业教师参与实践单位业务工作。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

(1) 改革目标

建设适应社会公共卫生服务要求变化、以市场需求为导向的应用型公共卫生专业人才培养模式。

(2) 改革内容

1) 现行预防医学课程体系评价及调整优化论证：调查分析近年预防医学本科生就业单位与就业岗位，分析主要就业岗位专业知识与技能要求，评价当前教学课程体系与就业岗位适应情况，并提出调整方案。

2) 教学内容分析与调整优化论证研究：随公共卫生需求变化和就业岗位变化，对预防医学专业课程授课内容进行分析论证，并形成调整建议。

3) 实践技能培训内容与方式改革研究：探索能有效弥补预防医学高等院校教学实践技能培训与实践单位脱节的途径方法；适应预防医学专业学生就业岗位变化，探索建立社区卫生服务机构实习的运行机制。

(3) 拟解决的关键问题

1) 明确预防医学专业本科生就业单位和岗位变化带来的专业理论和技能要求变化，在此基础上进行教学计划等调整。我国预防医学、公共卫生体系呈金字塔型结构，不同层级承担的工作任务和职能既相互联系，又分工明确。相应的不同层级单位、岗位所需专业知识结构和技能要求也明显不同。既往三十多年来，尽管预防医学专业课程内容随社会和相关研究的深入不断更新发展，但总体的人才培养定位、培养内容等变化不大，随大学本科扩招，学生就业单位更趋向基层，迫切需要对教学课程体系进行针对性改革、调整。

2) 探索建立适宜的预防医学专业实践技能培训方式。医学高等院校在预防医学本科生在实践技能培养方面存在不足，是我国当前普遍现象，一方面与高校教学重理论轻实践，以及预防医学缺乏像临床医学那样附属教学医院等运行机制有关；另一方面，也与高校预防医学专业教师大多缺乏实践工作经验密切相关。因此要解决这一问题，不仅要探索弥补实践教学方式不足以外，还要加强专业教师实践技能水平，如本项目通过与实践单位不同途径的交流合作等，让专业教师有更多机会接触实践，从而提升他们对实践工作的认识。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

(1) 实施方案和实施方法

项目研究设计思路：本项目拟采用社会学和流行病学的研究原理和技术，利用文献研究和实证研究，结合专家论证，主要研究方法为：

1) 预防医学专业学生就业趋势调查：利用就业信息，追踪毕业学生就业单位和就业岗位情况；因本校预防医学专业学生绝大多数就业省内单位，开展一定数量的抽样调查复核就业信息，获得学生就业动向和主要就业岗位信息。

2) 文献研究：通过查阅国内外有关论著和文献，收集涉及学生主要就业单位的政策性文件、相关的工作计划与安排，相关工作规范等，分析、界定主要就业岗位专业知识与技能要求，为本次研究提供理论基础。

3) 现场走访：采用抽样调查方式，抽取若干类型有代表性主要就业单位进行走访，调查用人单位对本校毕业生评价，了解他们对相关专业知识和技能培养的要求和意见；并了解毕业学生的意见。

4) 课程体系调整的初步意见论证：随公共卫生需求变化、防病重点内容的变化以及医学模式改变的影响，健康教育的作用在公共卫生领域越发凸显，计划进一步提升《健

康教育与健康促进》专业课程地位，聘请从事健康教育实践工作的专业人员参与理论课程教学，联合开展健康教育教学内容、教学形式改革研究探索。

5) 适应人口老龄化变化形势，探索开设老年卫生学课程：我国已经进入老龄化社会，且老龄化进程呈现加速态势，老年人群因身心功能衰退、多患有慢性疾病等原因，卫生服务需求明显高于一般人群，公共卫生与预防医学一级学科下设有妇女、儿童两个相对弱势人群卫生学二级学科，但目前尚未建立老年这个弱势人群卫生学，老年人群因其所具有的特殊性，其所需公共卫生、预防医学服务内容明显不同于其他人群，随着老年人群数量增加，老年人群卫生服务已经成为受到各方关注的社会问题，本项目研究建立、开设老年卫生学课程。提前布局，发展特色。

6) 探索设立附属公共卫生教学机构的可行途径：针对当前普遍存在的医学高等院校预防医学专业毕业生实践技能培养不足这一问题，考虑公共卫生学院一直未建立如同临床医学那样附属教学医院，可能导致实践技能培训方面的缺陷。结合随着我国卫生体制改革进程，社区卫生服务发展态势，以及目前预防医学专业本科毕业生越来越多就业于社区卫生服务机构，就业岗位变化特点，本项目将以校园为社区单位，拟与学校门诊部相关部门合作，探索建立模拟社区公共卫生服务管理组织，实战型开展校园社区公共卫生服务、监督管工作，在此过程中开展预防医学专业相关课程实践见习、实习教学活动。为进一步开拓预防医学实践教学模式提供参考。

7) 适应就业变化趋势，开辟社区卫生实习教育：在原有社会实践基地建设基础上，论证建立预防医学社区卫生服务实习基地必要性与可行性，探索预防医学专业社区卫生服务实习试点。

8) 调整教学内容，引入实践单位培训素材：引入预防医学专业学生就业对口相关单位实践工作中的专业技能培训材料；并鼓励专业教师录制相关理论与实践应用衔接的微课程，供学生自学参考。

(2) 具体实施计划（含年度进展情况）

2017.1-2017.6：完成毕业生就业情况信息收集与分析，并完成相关文献研究工作。

2017.7-2017.12：完成主要就业岗位调查与意见收集、分析工作，开展课程体系和教学内容改革专家论证。

2018.1-2019.6：完成《老年卫生学》教材编写工作，相关改革内容开展试点试验。

2019.7-2019.12：对项目实施效果进行评价，并完成项目总结和相关教学改革论文撰写工作。

(3) 可行性分析

1) 加强应用型预防医学专业人才培养是当前社会发展和公共卫生服务形势变化导致的内生性需求，传统的培养目标和培训内容等与当前预防医学本科生就业岗位已经出现了明显的偏离，只有通过对人才培养体系中的目标定位、课程体系、教育质量、教学管理等方面进行研究，才能形成充满生机和活力的应用型本科教育发展新机制。

2) 我校公共卫生学院一直以来把培养实践技能突出的应用型人才作为预防医学专业人才培养目标，开展了一系列相关教学改革研究与实践工作，锻炼培养了一个高素质的专业师资队伍，正探索建立专业教师与实践单位交流学习的良性机制和渠道，不断提升专业教师的实践技能水平，并通过与实践单位的沟通，建立了实践单位技能培训资料库。通过科研项目合作形式，形成专业教师与实践单位专业人员交流机制。

3) 我校预防医学专业建立有 90 余家覆盖全省和预防医学专业主要对口专业实践单位的实习教学基地，为本项目相关实践单位意见调查收集提供保证；与东莞地区多家社区卫生服务机构建立了本科生社会实践基地，为进一步拓展建立社区卫生服务机构的实习基地奠定了基础。

3. 项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

1) 形成预防医学专业本科人才培养方案调整改革意见。

2) 以校外为社区建立模拟社区实践教学基地，建立学生模拟社区卫生服务组织，并开展常规性卫生服务工作。

3) 预防医学专业教师通过与实践单位开展科研合作、直接到实践单位短期工作等开展实践技能培训。

4) 完成《老年卫生学》教材编写，并论证预防医学本科增设老年卫生学课程的科学性、可行性。

5) 形成预防医学专业学生社区卫生服务中心实习教学机制，完成社区卫生服务机构实习内容和实习大纲编写工作。

6) 发表教学改革学术论文 1-2 篇。

7) 在本校试点开展基础上，通过学术会议、发表论文进行成果推广，供同类医学高等院校参考执行。

4. 本项目的特色与创新点

- 1) 探索建立以学生就业导向的课程体系、人才培养方案动态调整的教学改革模式。
- 2) 跟随我国卫生体制改革步伐，将面向社区卫生服务机构公共卫生、预防医学专业人才培养提到意识日程，积极探索面向基层预防医学人才培养模式。
- 3) 适应人口老龄化发展趋势，积极探索老年卫生学专业相关人才培养内容与培养方式。
- 4) 注重专业应用技能培养，不仅从教学内容和教学方式着手改革，同时注重对专业教师实践技能水平的提升与培训。

四、项目建设基础

1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

(1) 课题组既往曾开展多项预防医学教学改革及实践技能培训相关研究，如广东省教育科研“十一五”规划2010年度研究项目(2010tj183):《预防医学专业学生现场实践技能培养的研究》、广东医学院教学研究课题《对预防医学专业学生进行公共卫生执业医师资格技能考试训练的研究》教学改革研究工作，一直致力于探索预防医学生适应实践工作需求的专业技能培养模式，为本项目研究提供了相关教学改革研究的经验。

(2) 公共卫生实验教学示范中心目前正着手整合现有实验教学资源，尝试建立“卫生学实验教学模块”、“生物学实验教学模块”和“流行病现场调查实验教学模块”三个基本实验教学模块，本项目研究将成为流行病现场调查实验教学模块的一个重要组成部分，同时该模块相关建设工作将为本项目的顺利开展提供师资、设备条件支持。

(3) 广东医学院公共卫生学院与东莞市10家社区卫生服务中心建立了大学生社会实践基地，有着常规性工作交流，已着手预防医学专业学生社区卫生服务技能培养探索工作。

(4) 公共卫生学院2013年底专门召开了珠三角往届毕业生回母校座谈交流会议，了解毕业生就业、工作情况，并根据目前工作经历对我校当前预防医学课程设置等教学情况进行讨论、评价，并收集相关建议。

(5) 目前我公共卫生学院与深圳市疾病预防控制中心、东莞市疾病预防控制中心、

惠州市职业病防治中心、番禺区疾病预防控制中心、东莞市的大朗镇社区卫生服务中心、寮步镇社区卫生服务中心麻涌镇社区卫生服务中心、南城社区卫生服务中心等多家单位建立了稳定的科研合作关系，相关科研合作项目的开展为专业教师及学生参与社区公共卫生实践提供了平台保障。

2. 学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径

根据学校政策规定对省级教育教学研究立项课题予以经费资助。并对相应项目严格执行开题专家审核指导、过程监督及财务审查。

3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

项目负责人近年主持的相关科研项目：

1. 主持 2015 年度广东省自然科学基金项目（2015A030313516）：PD-1 调控 T 细胞活化介导乙肝疫苗弱应答及其表观遗传机制研究。
2. 主持 2011 年度广东省自然科学基金博士启动项目（S2011040002978）：Th 细胞分化相关基因 MiR SNP 与乙肝疫苗免疫弱应答关联的研究。
3. 主持 2010 年东莞市科技计划项目（201010815214）：疫苗耐受现象及其发生机制研究。
4. 主持 2011 年度东莞市科技计划重点项目（2011105102003）：基于疫苗后时期流行特征的消除麻疹补充免疫策略研究。
5. 主持 2012 年度广东省卫生厅医学科研基金项目（A2012422）：TH 细胞分化关键基因 MiR SNP 与乙肝疫苗免疫应答关联的研究。
6. 主持 2009 年广东医学院博士启动基金项目（XB0814）：疫苗远期副效应及其发生机制研究。
7. 主持 2013 年度广东省教育厅广东省高等学校学科与专业建设专项（2013KJCX0091）：Mir-146a 基因多态性在乙肝疫苗无应答发生机制中的作用研究。
8. 2013 年东莞市科协科普活动项目：基层医疗机构医务人员科研设计及论文写作技能培训。
9. 主持东莞市民政局委托项目：东莞市老龄事业发展十三五规划研究。

10. 与东莞市疾病预防控制中心合作开展 2012 年度东莞市科技计划重点项目（2012105102020）：MicroRNA 与乙肝疫苗无/弱应答关联及其可能作用机制的研究。
11. 与大朗镇社区卫生服务中心合作开展 2014 年度东莞市科技计划项目（2014108101040）：MiR-146a 基因多态性影响乙肝疫苗免疫应答的表观遗传机制研究。
12. 与大朗镇社区卫生服务中心合作开展 2016 年度东莞市科技计划项目（已公示）：分级照护医养结合居家养老社区服务体系研究。
13. 广东省教育科研“十一五”规划 2010 年度研究项目（2010tj183，教改）：预防医学专业学生现场实践技能培养的研究。
14. 校 2009 年度教学研究课题：对预防医学专业学生进行公共卫生执业医师资格技能考试训练的研究。
15. 校 2011 年度教学研究课题：预防医学专业学生现场流行病学技能培养。
16. 校 2012 年度教学研究课题：社区公共卫生服务需求挖掘及预防医学课程体系调整研究。
17. 主持校级精品视频共享课程《流行病学》，2013 年。
18. 主持校级教学成果培育项目《基于社会需求变化的预防医学常规实践技能培养模式研究》，2014 年。

五、经费预算

预算经费总额		（万元）	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	资料费	0.2	购买、收集相关规范、标准图书资料
2	调研差旅费	2.0	实习、用人单位现场调查，效果评价
3	小型会议费	0.5	项目启动、培训会议
4	版面费	0.6	发表论文版面费
5	印刷费	0.25	调查问卷、宣传材料
6	参与人员劳务费	1.2	现场调查、编写教材劳务
7	管理费	0.25	5%的管理费
合计		5.0	

六、院系及学校意见

所在院系意见：

同意申报。

院系负责人签章：



2016年8月31日

学校评审、推荐意见：

同意推荐



2016年9月12日