

附件 4

广东省高等教育教学研究和改革项目

申 请 书

项目名称: 基于双因素模型的大学生心理健康
教育模式研究

项目负责人 禹玉兰
职 称 副教授
所在学校 广东医科大学
申报日期 2016-08-30

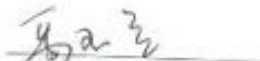
广东省教育厅 制

2016 年 6 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省本科院校教育教学改革项目，认可所填写的《广东省本科院校教育教学改革项目》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。
3. 遵守广东省本科院校教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。
5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。
6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）：

2016年8月30日

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目 简 况	项目名称	基于双因素模型的大学生心理健康教育模式研究					
	项目类别	2. 一般类教改项目					
	起止年月	2016年9月-2018年8月					
项 目 申 请 人	姓名	禹玉兰	性别	女	出生年月	197708	
	专业技术职务/ 行政职务	副教授/ 副系主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在 学校	学校名称	广东医科大学		手机号码	15918362976	
		通讯地址	广东省东莞市松山湖新城大道1号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2006-2016	大学生心理健康 教育	全校大二本科 生	28学时/ 年	广东医科大学	
		2006-2016	心理训练	应用心理学专 业	36学时/ 年	广东医科大学	
		2006-2016	心理咨询学	应用心理学专 业	144学时/ 年	广东医科大学	
	主要教学 改革和科 学研究工 作简历	时间	项目名称				获奖情况
2016		研究生心理健康教育方法与路径研究-心 理健康双因素模型的视角(教育部人文专 项课题)					

		2010	积极心理学视野下的高校心理健康教育模式研究（省教育厅规划课题）					
		2010	大学生正性心理素质教育模式的构建与实践课题					省教学成果二等奖
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中 级	初级	博士后	博士	硕士	
	5	3	2			1	4	2
	主要成员 (不含申 请者)	姓名	性 别	出生 年月	职称	工作单 位	分工	签名
		罗军	男	197311	讲师	广东科 技学院	文献研 究	罗军
		李鹤展	男	197110	副教授	广东医 科大学	模式研 究	李鹤展
焦桂花		女	198010	讲师	广东医 科大学	实践和 应用	焦桂花	
谭健烽	男	198008	高级实 验师	广东医 科大学	实践和 应用	谭健烽		

一、立项依据（项目研究的意义、现状分析）¹

（1）国内外相关研究现状

大学生心理健康教育经历了最初的以“问题、疾病”为中心的传统心理健康教育，到上个世纪末本世纪初盛行的积极心理健康教育，再到现在的以心理健康双因素模型为导向的发展历程。

国外 Jahoda 早在 1958 年就对“心理健康就是心理疾病的消除”提出了异议，他认为心理疾病的缺失不能有效地定义一个人的心理健康，而只是心理健康的必要而非充分标准，并首次提出了积极心理健康的科学概念[1]。Cowen 更是进一步主张“健康不仅仅是疾病的缺乏，而应该被定义为积极特征的‘存在程度’”[2]。Greenspoon 和 Saklofske 于 2001 年首次正式提出心理健康双因素模型（a Dual-Factor System of Mental Health）[3]；2005 年 Keyes [4]、2008 年 Suldo、Shaffer、Doll 等学者 [5, 6] 相继提出类似的模型。Greenspoon 和 Saklofske [3]、Suldo 和 Shaffer [5]、Keyes [7]、Koivumaa- Honkanen 等 [8] 分别在中小学、成人、精神病患者中进行了实证研究，验证了模型的存在及其可利用性。

国内尹可丽等 [9, 10] 对心理健康的模型进行了总结，她认为心理健康测评的理论假设心理疾病取向、积极心理机能取向及完全心理健康取向等三种，而所谓的完全心理健康取向就是心理疾病与心理健康的双因素模型，并对中国成人进行了研究；熊俊梅等 [11, 12] 以此为理论依据对中学生的心理素质和心理健康进行了研究，认为心理健康双因素模型适用于我国高中生，心理病态和主观幸福感是心理健康的两个重要指标，能够从积极和消极两个层面共同描述高中生的心理健康水平。王鑫强等 [13] 基于心理健康双因素模型的视角，以大学生为被试，考察心理素质之个性品质与心理健康消极指标、心理健康积极指标生活满意度的关系。

综上所述，国内外研究者们已逐渐不再从消极 [14, 15] 或积极 [16, 17] 单一的角度来研究大学生心理健康教育，而是认为消极层面的心理病态指标和积极层面的主观幸福感都是不可或缺的因素，应同时考虑，分别从负向和正向两方面——双因素——来刻画心理健康状况 [3]，但是目前国内对此的实证研究还很缺乏，需用进一步加强。

（2）研究意义：从降低心理疾病和增强积极心理机能两方面双因素着手提升大学生心理健康水平。

近年来各高校、全国、乃至世界各国对心理健康的关注和投入在不断增加，但这并没有

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

真正减少人们的心理疾病,相反,心理问题却在增加[18-19]。因此,有必要反思传统心理健康教育模式,探索更有效的心理健康教育方式和途径。

传统的心理健康教育以“心理问题”为导向,在一定程度上影响了心理健康教育的进一步发展和完善。传统心理健康教育为维护我们的心理健康作出了重要贡献,但近年来,我国心理健康教育的实效性和深层次发展越来越受到人们的深思和质疑。我国的心理健康教育是伴随着青少年学生心理问题的增多而逐渐开展和完善的,出于对心理疾病的危害性的认识,学生、教师和学校乃至整个社会都把注意的焦点集中到心理问题方面。教师把学生存在的问题当做教育工作的出发点和落脚点,一些心理健康教育工作者在工作中常常采用先出现问题,后寻求解决方法的教育模式,采用大量的问题事例来进行教育,“问题”是教育工作的核心,这样的教育模式不仅会使有类似问题的学生更加关注自己问题的局部,而且一些没有问题的学生也会开始注意自己的心理问题,从而使学生养成了关注自己的消极品质,而忽视积极品质培养的思维与行为定势。这种消极心理学取向使学校心理健康教育的内容、形式和途径在一定程度上偏离了心理健康教育的总目标和基本原则;而我国的心理健康教育目前存在形式化、片面化和医学化倾向,这两方面制约了心理健康教育的进一步发展和完善。

基于双因素模型的心理健康教育不只是让学生没有心理疾病、还包括积极的心理机能的获得。心理健康双因素模型对以“心理问题”为主要内容的研究范式进行矫正,认为即使个体的心理疾病得到了治愈也不足以确保或维护其心理健康,主观幸福感(Subjective Well-Being, SWB)等积极指标有必要补充进心理健康的内容。因而它从更包容的视角出发,主张心理健康不仅仅是心理疾病的消除,也不仅仅是拥有高水平的主观幸福感,而是一种两者结合的更完全状态,包括心理疾病的缺失和高主观幸福感的存在[3, 20],即心理健康应该包括两个方面:一是指没有各种心理问题的困扰,二是指各种积极品质(virtues)和积极活力(positive strength,意指促使人走向完美的身体、精神或道德上的活力)的产生和增加。同时,它强调主观幸福感指标在心理健康中具有重要作用的同时,也不反对或替代精神病理学指标,相反是进一步强调了两指标的不可替代性及不可或缺性[3-6],这一理念对于全面推进大学生心理健康教育、促进大学生全面发展有着重大的启示意义。

参考文献

- [1]、Jahoda M. Current concepts of positive mental health. New York: Basic Books, 1958
- [2]、Cowen E L. The enhancement of psychological wellness: challenges and opportunities. American Journal of Community Psychology, 1994, 22(2): 149-179

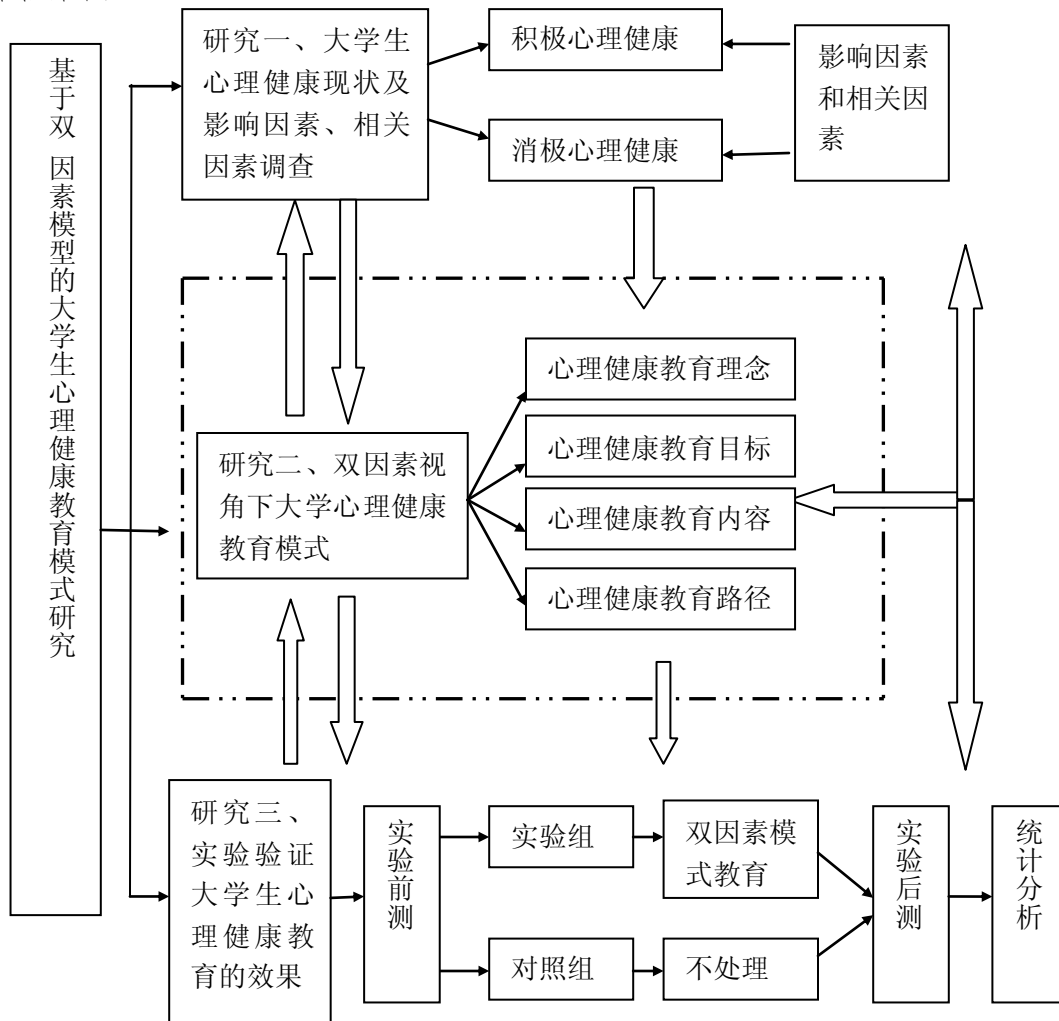
- [3]、Greenstpoon PJ, Saklofske D H. Toward an integration of subjective well-being and psychopathology. *Social Indicators Research*,2001,54(1):81-108
- [4]、Keyes CLM. Promoting and protecting mental health as flourishing a complementary strategy for improving national mental health.*American Psychologist*,2007,62(2):95-108
- [5]、Suldo SM, Shaffer EJ. Looking beyond psychopathology: the dual-factor model of mental health in youth. *School Psychology Review*, 2008,37(1):52-68
- [6]、Doll B. The Dual-Factor model of mental health in youth. *School Psychology Review*, 2008,37(1):69-73
- [7]、Keyes CLM. The mental health continuum: from languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*, 2002, 43: 207-222
- [8]、Koivumaa- Honkanen H, Tuovinen TK, Honkalampi K, etal. Mental health and well-being in a 6-year follow-up of patients with depression-assessments of patients and clinicians. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 2008,43(9):688-696
- [9]、尹可丽, 付艳芬, 李琼. 完全心理健康测量的理论假设及操作化. *医学与哲学(人文社会医学版)*, 2011, 32(10):31-32, 39
- [10]、尹可丽. 中国成人心理健康维护方法研究. 西南大学博士学位论文, 2011
- [11]、董文婷, 熊俊梅, 王艳红. 心理健康双因素模型的中国高中生实证调查. *中国临床心理学杂志*, 2014, 22(1):88-91
- [12]、海曼, 熊俊梅, 龚少英, 秦屹, 高苗苗. 心理健康双因素模型指标的再探讨及稳定性研究. *心理科学*, 2015, 38(6):1404-1410
- [13]、王鑫强, 苏志强. 大学生心理素质之个性品质与心理健康的关系研究——基于心理健康双因素模型的视角. *西南大学学报(社会科学版)*, 2015, 41(6):110-114
- [14]、裴学进. 研究生心理健康教育初探. *浙江工程学院学报*, 2003, 20(2):153-155
- [15]、文书锋, 俞国良. 研究生心理健康教育: 现状、问题与对策. *思想教育研究*, 2008.5: 61-63
- [16]、武成莉, 王淑敏, 宋宝萍. 积极心理学对研究生心理健康教育的启示. *教育与职业*, 2011, 5: 76-78
- [17]、欧阳胜权. 研究生积极心理健康教育论析. *学校党建与思想教育*, 2014, 8: 58-60
- [18]、任俊. 积极心理学. 上海:上海教育出版社, 2006
- [19]、范会勇, 张进辅. 过去十年中学生 SCL-90 调查结果的元分析. *心理科学*, 2005, 28(6):1424-1425
- [20]、Keyes CLM, Lopez SJ. Toward a science of mental health: positive directions in diagnosis and interventions. In: Snyder CR, Lopez SJ (Eds.). *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press, 2005.45-59

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

改革目标：基于文献研究、问卷调查、专家讨论和访谈法之上，改革原来单纯地从消极或积极某一个方面改善大学生心理素质，转而从消极和积极两个方面同时入手，构建双因素模型视角下的大学生心理健康教育模式，并用实验研究验证该教育模式的效果。

总体框架图：



改革内容

研究一：基于双因素模型调查大学生心理健康现状及影响因素、相关因素。以问卷调查的方式从积极心理健康和消极心理健康两方面研究大学生心理素质现状及正负两方面的关系，并探讨影响大学生心理健康的因素和相关因素。

研究二：构建双因素模型视角下的大学生心理健康教育模式。在总结文献研究的基础上，参考研究一关于大学生心理健康水平现状、影响因素及相关因素的基础上，再结合专家咨询、深入访谈，确定大学生心理健康教育模式，包括大学生心理健康教育的理念、

目标、内容及路径。

研究三：用实验研究的方法验证双因素模型视角下大学生心理健康教育的效果。为了探讨研究二构建的心理健康教育模式是否有效，我们设计研究三的内容，就是用实验研究的方法验证该模式。分别选取被试建立实验组和对照组，在实验前进行心理健康水平的评估，在两组心理健康水平没有显著性差异的前提下进行实验。对实验组进行双因素视角下的大学生心理健康教育，对照组不做任何处理。实验完毕，再对两组进行心理健康水平的评估，对所得数据进行统计分析，从而检验研究二所构建的心理健康教育模式对大学生的效果。

拟解决的关键问题：

(1) 探讨选用合适的量表测量大学生心理健康正、负两方面的指标，确保指标的有效性和稳定性，这是保证研究顺利而有效进行的关键点、重点。

心理健康双因素模型(Dual-Factor Model of Mental Health, DFM) 突破了以往以精神病理学指标作为心理健康的唯一衡量标准，融入了主观幸福感 (Greenspoon & Saklofske, 2001)。以主观幸福感为积极指标，精神病理学为消极指标，逐渐发展出四分说 (Suldo & Shaffer, 2008) 和六分说 (Keyes, 2002)。四分说的积极指标是主观幸福感，六分说的积极指标包含情感幸福感、心理幸福感和社会幸福感；四分说的消极指标包含内化、外化问题，六分说的消极指标是内化问题，这为 DFM 采用简化指标提供了依据。DFM 的贡献之处在于筛查出处于“风险边缘”的易感人群，并强调积极心理健康因素对人的保护作用。以四分说为基础研究青少年心理健康的效度较高 (董文婷, 熊俊梅, 王艳红, 2014; Greenspoon & Saklofske, 2001; Suldo & Shaffer, 2008)，六分说常用于研究成人心理健康 (Keyes, 2002, 2007)。本研究的被试为大学生，故采用六分说的理论框架。

六分说的积极指标包含情感幸福感、心理幸福感和社会幸福感。本研究拟采用的心理健康连续体量表 (MHC-SF) (成人版) 是美国心理学家 Keyes 根据自己提出的六分说理论而研制的测量积极指标包含三种幸福感的量表，尹可丽 (2012) 的研究表明该量表在中国的测试表明，结构效度、效标关联效度及内部一致性信度达到了心理测量学的要求，可用于测量中国成人的积极心理健康状况。六分说的消极指标是内化问题，海曼等研究者 (2015) 认为可选取抑郁作为构建 DFM 的消极指标。但这两者均未在研究生被试上研

究过，所以本研究需要探讨该复合指标对研究生被试的有效性及其稳定性。

(2) 探讨尽量提高所构建的大学生心理健康教育模式的生态效度及可推广性。

如何在保证内在效度高的同时还有较高的生态效度，能顺利地将研究的模式推广至更广阔的人群，这是该研究努力突破的，既是重点也是难点。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

实施方案、方法及步骤：

(1) 基于双因素模型调查大学生心理健康现状及影响因素、相关因素（问卷调查法）。

2016年9月-10月

第一步：选取被试。根据整群抽样原则，首先确定调查学校、专业，再以年级分层，以班为单位随机整群抽样构成调研样本约 1000 人进行问卷调查和心理测量。

第二步：进行正、负双因素心理健康问卷调查。采用 Keyes 编制的简版心理健康连续量表（MHC-SF）（成人版）测量幸福感、抑郁量表测量负性指标以及相关因素量表、自编的影响因素问卷、相关问卷进行正式的问卷调查。

第三步：对问卷进行统计分析，从双因素的视角探讨大学生心理健康现状及影响因素、相关因素。

(2) 基于文献研究和问卷调查、深入访谈构建双因素模型视角下的大学生心理健康教育模式（文献法、Delphi 法、访谈法）。2016年11月-12月

第一步：研究人员广泛查阅国内外有关大学生心理健康教育的文献，提炼观点，形成初步意见和结论。

第二步：通过匿名的方式向预先确定好的心理学、管理学、思想政治学和高等教育学等领域的专家广泛征求意见，通过两轮反复的信息交流和反馈修正，使专家的意见逐步趋向一致，最后依据专家的最终意见，形成大学生心理健康教育模式初稿。

第三步：对大学生、教师、辅导员及行政人员、以及其他相关人士进行深入访谈，修改和完善大学生心理健康教育模式。

第四步：最后形成确定的双因素视角下的大学生心理健康教育模式。

(3) 用实验研究的方法验证双因素模型视角下大学生心理健康教育的效果（实验法）。

2017年1月-12月

第一步：选取被试。以自愿报名的方式招募100名大学生进行实验研究，研究基于双因素模型的大学生心理健康教育对大学生心理健康的效果。

第二步：建立实验组和对照组。完全随机设计，按照专业、年级、性别三个方面将被试随即分配到实验组和对照组，每组50人。

第三步：实验前测。对实验组和对照组进行心理健康水平的评估。分别以Keyes编制的简版心理健康连续体量表（MHC-SF）（成人版）测量幸福感、抑郁量表测量负性指标为心理健康水平的指标。在二组的心理健康水平没有差异的前提下进行实验。

第四步：进行实验。实验组接受双因素视角下的心理健康教育，对照组不处理。

第五步：实验后测。对实验组和对照组进行心理健康水平的评估。仍然分别以Keyes编制的简版心理健康连续体量表（MHC-SF）（成人版）测量幸福感、抑郁量表测量负性指标为心理健康水平的指标。比较二组实验后的心理健康水平差异，同时也分别对二组实验前后的心理健康水平进行比较。并尝试对实验组和对照组进行追踪研究。

第六步：统计分析。通过实验、数据、统计分析检验双因素模型视角下大学生心理健康教育的效果。

可行性：

课题负责人已经熟练掌握双因素心理健康模型的理论及心理健康教育的理论，已经掌握大学生心理健康（从正向和负向两个方面）的现状及目前大学生心理健康教育存在的问题和弊端，熟悉传统的大学生心理健康教育方案和模式，并且也已经初步设计好双因素模型下的大学生心理健康教育方案。

3. 项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

成果形式:论文、咨询报告、其他：基于双因素模型视角的大学生心理健康教育模式

研究成果的预计去向及预期社会效益等:高等院校、教育部门、科研部门等。

(1)构建的大学生心理健康教育模式可以直接提供给各高校作为大学生心理健康教育的采用，可以改善目前大学生心理健康教育现状。

(2)该心理健康教育模式也可以提供给中小学、研究生、甚至针对成年人工作的心理健康教育工作者作为改善心理健康教育的参考模式。

(3)该研究关于心理健康双因素模型研究的结果可以提供给国内外从事相关科研工作的人员以作参考。

4. 本项目的特色与创新点

(1) **将心理健康双因素模型用于大学生心理健康教育。**我国大学生心理健康教育长期以来施行的是以“问题、疾病”为中心的传统心理健康教育模式，本世纪初开始关注积极心理健康教育，双因素模型强调主观幸福感指标在心理健康中具有重要作用的同时，也不反对或替代精神病理学指标，相反是进一步强调了两指标的不可替代性及不可或缺性，这一理念对于全面推进大学生心理健康教育、促进大学生全面发展有着重大的启示意义。

(2) **文献法、调查法、访谈法以及实证研究的方法等多种方法相结合，研究基于双因素模型的教育模式对于大学生心理健康的影响。**

四、项目建设基础

1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

课题负责人一直从事高校心理健康教育、心理咨询与辅导实践工作十多年，是《大学生心理健康》课程的负责人和主要任课老师；已对心理健康教育进行了相关前期研究，完成课题各级相关课题6项，发表相关文章十多篇，主编或副主编大学生心理健康、心理咨询等相关教材6部，获得相关省、市级奖励5项。

主持6个省部、市厅、校级心理健康教育的课题：

(1)主持“研究生心理健康教育方法与途径研究——基于心理健康双因素模型的视角”，“教育部人文社科专项”，2万，2016，在研；

(2)主持“积极心理学视野下大型、高效的高校心理健康教育模式和实践研究”，广东

省教育厅，2014年广东省教育教学成果奖（高等教育）培育项目，1万，2014-2017，在研；

(3) 主持并完成“积极心理学视野下的高校心理健康教育模式研究”，广东省教育厅，广东省教育科研“十一五”规划2010年度研究项目，2010tjk185，1万，2010-2012，结题；

(4) 主持并完成“积极心理学视角下中学生幸福感提升的实验研究”，湛江市科技局，湛江市科技攻关计划项目，2012c3104021，0.5万，2012-2014，结题；

(5) 主持并完成“积极心理取向的大学生心理健康教育研究”，广东医科大学，学校教育教学项目，JY0908，0.5万，2010-2012，结题；

(6) 主持并完成“积极心理素质取向的团体咨询提升大学生心理素质的实验研究”，广东医科大学，青年基金，XQ1040，2009-2011，结题。

相关文章（第一或通讯）：

(1) Yu Yulan (通讯), Mediation Role of Hope between Self-efficacy and Subjective Well-being, Iran J Public Health(SSCI), 2016, 45(3)

(2) Yu Yulan (第一), The Dual Perspectives of the Well-being and Ill-being in Middle School Students' Physical and Mental Health, Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography(EI), 2016, 19(3):623-633

(3) Yu Yulan (通讯), Core Self-evaluation Mediates the Effect of Mindfulness on Life Satisfaction in Adolescents, Social Behavior and Personality(SSCI), 2016, 44(6)

(4) Yu Yulan (第一), Middle School Students' Norms for the Chinese Version of the SCL-90-R, Social Behavior and Personality(SSCI), 2017, 45(7)

(5) 禹玉兰 (通讯), 积极情绪体验对大学生心理健康的影响——基于积极心理学的视角, 医学研究与教育, 2012年第29卷第5期。

(6) 禹玉兰 (第一), 翻转课堂在大学生心理健康教育中的应用, 学校教育研究, 2015年2月

(7) 禹玉兰 (通讯), 大学生主观幸福感和心理素质现状, 医学研究与教育, 2012, 29(4)

(8) 禹玉兰 (第一), 幸福感溯源及与生命质量的关系, 医学与哲学(人文社科版), 2015年3月

(9) 禹玉兰(第一), 积极心理学视角下的中学生幸福感教育, 学校教育研究, 2015年1月

(10) 禹玉兰(第一), 积极人格与大学生心理素质的关系, 中国卫生事业管理, 2012年第3期

(11) 禹玉兰(第一), 大学生感恩与幸福感的现状及其关系, 中国卫生事业管理, 2013年第11期

(12) 禹玉兰(第一), 医学女生积极心理品质、身心健康现状及影响因素的研究, 西北医学教育, 2012年第20卷第2期。

相关专著:

(1) 禹玉兰(主编), 大学生积极心理健康教育及心理素质训练, 南开大学出版社, 2016

(2) 禹玉兰(副主编), 当代大学生心理健康教育, 东北师范大学出版社, 2012-6-1

(3) 禹玉兰(副主编), 咨询心理学, 广东高等教育出版社, 2013-8-1

(4) 禹玉兰(副主编), 生命彩虹——追寻幸福踪迹, 中国青年出版社, 2014-6-1

(5) 禹玉兰(副主编), 生命远航——大学生生命文化教育团体辅导教程, 2016年。

(6) 禹玉兰(第二著者), 生命质量研究导论, 科学出版社, 2016年3月

(7) 禹玉兰(参编), 生命文化概论, 第五章——积极心态, 幸福生活, 高等教育出版社, 2013-8-1

(8) 禹玉兰(参编), 大学生心理素质训练与心理健康, 华南理工大学出版社, 2007年8月

相关成果奖项:

(1) 大学生正性心理素质教育模式的构建与实践课题, 荣获广东省第六届教育教学二等奖;

(2) 《大学生心理健康与心理素质训练》获得广东省心理健康教育与咨询专业学术年会著作二等奖; (3) 医学生主观幸福感与家庭关怀度的关系, 获东莞市优秀科技论文三等奖。

(4) 团体心理咨询改善高压力大学生应付方式、心理控制及身心健康的研究, 获东莞市优秀科技论文三等奖。

(5) 获东莞市先进科普工作者称号(心理健康教育工作者)。

2. 学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径

学校充分支持项目的开展

具备开展研究的条件。

3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

课题组成员罗军，主持“基于 MOOC 的翻转课堂教学模式研究——以《营销策划》专业课程为例”，2015，在研。

五、经费预算

预算经费总额		1.0 (万元)	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	论文版面费	0.3	发表论文用
2		0.1	文献检索费、资料查询等
3		0.4	复印、发放问卷；调研等费用
4		0.2	数据输入、分析等费用

六、院系及学校意见

所在院系意见:

本课题对全面推进大学生心理健康教育有
重要实践意义,设计合理,课题负责人及参与成员具
有丰富的理论和实践经验,学院全力支持本课题的
研究工作!

院系负责人签章:

2016年

月

人文管理学院

学校评审、推荐意见:

同意推荐

学校(公章)

2016年9月12日