

# 前期研究基础佐证材料

## 目 录

### 1、主持的主要课题

- 1.1 主持“研究生心理健康教育方法与途径研究——基于心理健康双因素模型的视角”，“教育部人文社科专项”，16JDSZ2031，2万，2016，在研. .... 3
- 1.2 主持“积极心理学视野下大型、高效的高校心理健康教育模式和实践研究”，广东省教育厅，2014年广东省教育教学成果奖（高等教育）培育项目，1万，2014-2017，在研..... 4
- 1.3 主持并完成“积极心理学视野下的高校心理健康教育模式研究”，广东省教育科研“十一五”规划2010年度研究项目,2010tjk185，1万，2010-2012，结题. .... 5
- 1.4 主持并完成“积极心理学视角下中学生幸福感提升的实验研究”，湛江市科技局，湛江市科技攻关计划项目，2012c3104021，0.5万，2012-2014，结题. .... 6
- 1.5 主持并完成“积极心理取向的大学生心理健康教育研究”，广东医科大学，学校教育教学项目，JY0908，0.5万，2010-2012，结题. .... 7

### 2、相关主要文章

- 2.1 Yu Yulan(通讯), Mediation Role of Hope between Self-efficacy and Subjective Well-being, Iran J Public Health(SSCI) , 2016, 45(3).. 8
- 2.2 Yu Yulan(第一), The Dual Perspectives of the Well-being and Ill-being in Middle School Students' Physical and Mental Health, Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography(EI), 2016, 19(3) .. 9
- 2.3 Yu Yulan(第一), Middle School Students' Norms for the Chinese Version of the SCL-90-R, Social Behavior and Personality(SSCI) , 2017, 45(7) ..... 10
- 2.4 禹玉兰(通讯), 积极情绪体验对大学生心理健康的影响——基于积极心理学的视角, 医学研究与教育, 2012年第29卷第5期.... ..... 11

2.5 禹玉兰(第一), 积极人格与大学生心理素质的关系, 中国卫生事业管理, 2012 第 3 期.....	12
--	----

### 3、相关主要专著

3.1 禹玉兰(主编), 大学生积极心理健康教育及心理素质训练, 南开大学出版社, 2016-6-1....	13
3.2 禹玉兰(副主编), 当代大学生心理健康教育, 东北师范大学出版社, 2012-6-1....	14
3.3 禹玉兰(副主编), 咨询心理学, 广东高等教育出版社, 2013-8-1 ..	15
3.4 禹玉兰(副主编), 生命彩虹——追寻幸福踪迹, 中国青年出版社, 2014-6-1.....	16

### 4、相关主要成果奖项

4.1 大学生正性心理素质教育模式的构建与实践课题, 荣获广东省第六届教育教育学二等奖.....	17
4.2 医学生主观幸福感与家庭关怀度的关系, 获东莞市优秀科技论文三等奖.....	19
4.3 团体心理咨询改善高压力大学生应付方式、心理控制及身心健康的研究, 获东莞市优秀科技论文三等奖.....	20
4.4 获东莞市先进科普工作者称号(心理健康教育工作者).....	21

### 5、职称证书

5.1 副教授资格证书.....	22
------------------	----

## 1、主持的主要课题：

1.1 主持“研究生心理健康教育方法与途径研究——基于心理健康双因素模型的视角”，“教育部人文社科专项”，16JDSZ2031，2万，2016，在研。

### 教育部司局函件

教社科司函〔2016〕135号

#### 教育部社科司关于2016年度教育部人文社会科学研究 一般项目立项的通知

各省（自治区、直辖市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

2016年度教育部人文社会科学研究一般项目，经我司组织专家严格评审和面向社会公示，现将立项结果予以公布。其中，规划基金、青年基金、自筹经费项目共1958项，西部和边疆地区项目118项，新疆项目28项，西藏项目6项；中国特色社会主义理论体系研究专项92项，高校思想政治工作专项150项，工程科技人才培养研究专项16项，教育廉政理论研究专项4项，高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目120项。

附件：

- 1.2016年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目立项一览表
- 2.2016年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项一览表
- 3.2016年度教育部人文社会科学研究新疆项目立项一览表
- 4.2016年度教育部人文社会科学研究西藏项目立项一览表
- 5.2016年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）立项一览表
- 6.2016年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）立项一览表
- 7.2016年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（工程科技人才培养研究）立项一览表
- 8.2016年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（教育廉政理论研究）立项一览表
- 9.2016年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目立项一览表

教育部社会科学司  
2016年7月12日

序号	项目名称	项目类别	申请人	学校名称
25	当代大学生社会主义核心价值观认同障碍及化解机制研究——以武汉地区7所高校为例	二类课题	周尤正	武汉大学
26	儒家优秀文化融入大学生思想政治教育路径研究	二类课题	宋秀娟	曲阜师范大学
27	基于社群理论的高校网络文化型社团创新发展研究	二类课题	杨俊杰	中国民航大学
28	科学无神论与我国高校文化安全研究	二类课题	张彤磊	湖南文理学院
29	思想政治教育审美力研究	二类课题	闫研	东北大学
30	高校辅导员职业能力提升路径与方法研究	二类课题	肖晓哲	广东海洋大学
31	积极心理学在大学生网络诚信教育中的应用研究	二类课题	张婧	皖南医学院
32	大学生社会主义核心价值观认同教育的评价指标体系研究	二类课题	邓敏	湖南师范大学
33	大数据背景下高校学生发展性素质评价创新研究	二类课题	王耕	辽宁工程技术大学
34	“微观叙事”视阈下高校思政理论课有效性研究	二类课题	桑华月	浙江旅游职业学院
35	构建工科院校专业教师与思政工作者实践育人体系的协同研究	二类课题	周一帆	南京工业大学
36	高校意识形态教育话语体系的生成、转换及传播设计研究	二类课题	钱昌照	北方工业大学
37	高校思想政治教育中的大学生文化资本研究	二类课题	徐永健	吉林农业大学
38	大学生思想传播模型与动力学特性研究	二类课题	张光建	重庆理工大学
39	以文化人在大学生社会主义核心价值观宣传教育实践中的运用研究	二类课题	莫锋	广西大学行健文理学院
40	当代大学生马克思主义理论素养现状及教育对策研究	二类课题	胡祖凤	浙江医学高等专科学校
41	高校国家安全教育体系构建	二类课题	李妮	四川师范大学
42	传播学视域下网络语言的特征及发展规律研究	二类课题	王秋艳	浙江万里学院
43	大学生网络偏差行为的心理危机预防平台构建	二类课题	姜巧玲	长沙学院
44	高校思政教育中大数据运用及其法律风险防控研究	二类课题	徐岩	电子科技大学
45	大学生网络思想意识的悖论性样态及思想政治教育模式研究	二类课题	王琰	哈尔滨师范大学
46	专业教师与思想政治教育工作者协同育人机制研究	二类课题	赵亮	东北财经大学
47	大学生诚信教育体系建设研究	二类课题	吴宇	四川大学
48	基于积极心理学视野下的大学生职业生涯规划研究	二类课题	李有玉	北京农学院
49	社会资本视域下产学研合作创业教育研究	二类课题	王昀	丽水学院
50	研究生心理健康教育方法与路径研究——心理健康双因素模型的视角	二类课题	禹玉兰	广东医学院
51	基于胜任素质模型构建下的高校辅导员培养机制研究	二类课题	王传刚	山东政法学院

1.2 主持“积极心理学视野下大型、高效的高校心理健康教育模式和实践研究”，广东省教育厅，2014年广东省教育教学成果奖（高等教育）培育项目，1万，2014-2017，在研

# 广东省教育厅

粤教高函〔2015〕72号

## 广东省教育厅关于公布 2014 年度广东 教育教学成果奖（高等教育） 培育项目的通知

各高等学校：

为切实做好广东教育教学成果奖(高等教育)培育工作，进一步加大教学改革力度，按照《广东省教育厅关于做好广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目建设工作的通知》(粤教高函〔2014〕172号)安排，省教育厅组织开展广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目遴选工作。

经个人申报、学校评审推荐、省教育厅资格审查等环节，最后确定2014年度广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目共1775项，其中，第一类项目116项，第二类项目1230项，第三类项目257项，第四类项目(校企合作)37项，第四类项目(校际项目)135项。现将培育项目名单予以公布(名单见附件)。

2014年度广东省广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目名单				
A	B	C	D	E
49	广东医学院	积极心理学视角下的大型、高效的大学生心理健康教育模式和实践研究	第一类项目	禹玉兰
50	广东海洋大学	以产业发展需求为导向的卓越海洋人才协同培养改革研究与实践	第一类项目	叶春海
51	广东海洋大学	基于现代产业导向的动物生产类复合应用型人才协同培养改革与实践	第一类项目	尹福泉 安立龙
52	广东海洋大学	基于项目驱动的食品专业应用创新能力培养体系的构建与实践	第一类项目	章超桦
53	广东海洋大学	基于应用型人才培养的大学生学习指导体系的构建与实施	第一类项目	高秀梅
54	广东海洋大学	水产类本科专业复合应用型卓越人才培养模式的探索与实践	第一类项目	谭北平

1.3 主持并完成“积极心理学视野下的高校心理健康教育模式研究”，广东省教育厅，广东省教育科研“十一五”规划 2010 年度研究项目, 2010tjk185, 1 万, 2010-2012, 结题.

## 结项证书

项目类别：广东省教育科学“十一五”规划项目

批准号：2010tjk185

项目名称：积极心理学视野下的高校心理健康教育模式研究

负责人：禹玉兰

课题组成员：李鹤展 褚成静 亢莉 曾家勇 谭健烽 李俊娇

证书号：201310JT085

该项目经审核，准予结项。

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
572629 柯学

广东省教育科学规划领导小组办公室  
二〇一三年八月二十日

1.4 主持并完成“积极心理学视角下中学生幸福感提升的实验研究”，湛江市科技局，湛江市科技攻关计划项目，2012c3104021，0.5万，2012-2014，结题.

## 湛江市科技计划项目立项课题 结 题 报 告

课题编号： 湛科[2010]45号

2012C3104021

课题名称：积极心理学视角下中学生幸福感提升的实验研究

课题负责人： 禹玉兰

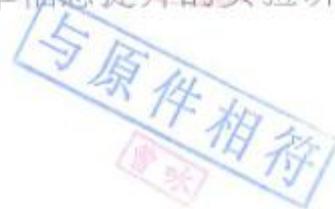
课题组参加人员： 1. 褚成静、2. 曾家勇、3. 李俊娇、4. 亢莉

计划完成时间：2014年6月30日

实际完成时间：2015年4月30日

所在单位：广东医学院

报告填写时间：2015年5月



1.5 主持并完成“积极心理取向的大学生心理健康教育研究”，广东医科大学，学校教育教学项目，JY0908，0.5万，2010-2012，结题。

### 科研课题总结报告表

课题名称	积极心理取向的团体咨询提升大学生心理素质的实验研究		
课题来源	学院青年基金	起止时间	2009.12-2011.12
参加人员排序名次	参加单位排序名次		
禹玉兰、李鹤展、褚成静、沈莉、曾家勇、曾伟楠、谭健烽	广东医学院心理学教研室 吕水		
<p>完成情况：（指课题组织实施过程，包括主要研究内容、采用方法、步骤、进度及结果、失效原因等。并附上研究论文、发表文或学术交流资料等等复印件各1份）</p> <p>研究内容：</p> <p>（1）调查大学生心理素质现状</p> <p>（2）设计适合的提升大学生心理素质的积极心理取向的团体训练内容</p> <p>（4）找到合适的积极心理取向的评估大学生心理健康的指标</p> <p>研究方法、步骤和进度：</p> <p>（1）选取被试。选取 2600 名大学生发放心理素质量表，测量大学生心理素质现状。以自愿报名的方式在广东医学院东莞校区招募 52 名大学生，进行积极心理取向的团体咨询。（时间为：1 个月）</p> <p>（2）建立实验组和对照组。按照专业、年级、性别三个方面来匹配被试，并随即分配到实验组和对照组，每组 26 人。（时间为：1 周）</p> <p>（3）实验前测。对实验组和对照组进行心理素质评估。分别以心理病态和主观</p>			

## 2、相关主要文章:

2.1 Yu Yulan(通讯), Mediation Role of Hope between Self-efficacy and Subjective Well-being, Iran J Public Health(SSCI), 2016, 45(3)



*Iran J Public Health, Vol. 45, No.3, Mar 2016, pp.390-391*

**Letter to the Editor**

### **Mediation Role of Hope between Self-efficacy and Subjective Well-being**

*Peng QUAN<sup>1</sup>, Dan HUANG<sup>2</sup>, \*Yulan YU<sup>1</sup>, Ruiming LIU<sup>1</sup>*

1. Guangdong Medical University, Dongguan, China
2. Guangdong Women's Polytechnic College, Guangzhou, China

\*Corresponding Author: Email: pn2001@21cn.com

(Received 21 Aug 2015; accepted 10 Sep 2015)

#### **Dear Editor-in-Chief**

Hope is an important construct, which predicts several aspects of subjective well-being (SWB) (1). With hope, one believes that his or her own future will be successful and desirable. There is evidence that hope worked as a mediator between self-efficacy and SWB (2). Hope is described as “a cognitive set that is composed of a reciprocally derived sense of successful agency and pathways”(3). Agency thinking refers to a person’s perceived capability to actively and constantly engage in goal attainment, while pathways thinking refer to a person’s perceived capability to generate the necessary routes that aids in goal attainment. Self-efficacy is another important positive psychology construct. An individual with high self-efficacy would create high hope to deal with stressful situations. Consequently, as more agency and pathways thinking are employed, chance that an individual is affected by negative impacts is decreased, which finally enhance the level of SWB. On the contrary, low self-efficacy individual declines to create agency and pathways thinking, and consequently result in less psychological well-being (2).

This study aimed to investigate the hypothesis that hope functions as a mediator between self-efficacy and SWB using General Self-efficacy Scale, General Well-Being Scale, and Hope Scale (3-5). The data was gathered from 2,716 college

students (1,151 males). Participants were all voluntary.

Inform consent forms and instruments were distributed to participants after being reviewed by the institutional review board. Overall, 134 incomplete questionnaires were excluded, yielding a return sample of 95.1%. Data analyses were carried out by *Mplus* 6.0 and *SPSS* 17.0. To test the mediating role of hope, a multiple mediation bootstrapping approach was used (6, 7). First, self-efficacy significantly predicted SWB in the absence of agency and pathways. Second, both agency and pathways regressed on self-efficacy significantly. Third, even though the two mediators were added, the direct effect of self-efficacy on SWB remained significant. Bias-correct bootstrapping method was used to assess significance of indirect effects through agency and pathways (Table 1).

The results showed that the essential mediating role of hope between self-efficacy and SWB. Agency and pathways, two dissociating sub-dimensions of hope, explained more variance in SWB, compared with situation self-efficacy regressed on SWB alone. Individuals with high self-efficacy incline to create more agency and pathways thinking in stress situations. More agency and pathways thinking are employed; a higher level of SWB is developed. It is confirmed that

2.2 Yu Yulan(第一), The Dual Perspectives of the Well-being and Ill-being in Middle School Students' Physical and Mental Health, Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography(EI), 2016, 19 (3) :623-633



## Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography

ISSN: 0972-0529 (Print) 2169-0065 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/tdmc20>

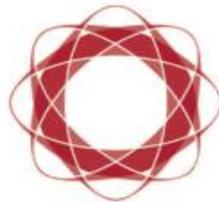
### The dual perspectives of the well-being and ill-being in middle school students' physical and mental health

Yu-Lan Yu, Jun Luo, Ying Yu & Yong-Hu Guo

To cite this article: Yu-Lan Yu, Jun Luo, Ying Yu & Yong-Hu Guo (2016) The dual perspectives of the well-being and ill-being in middle school students' physical and mental health, Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography, 19:3, 623-633, DOI: [10.1080/09720529.2016.1178919](https://doi.org/10.1080/09720529.2016.1178919)

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/09720529.2016.1178919>

2.3 Yu Yulan(第一), Middle School Students' Norms for the Chinese Version of the SCL-90-R, Social Behavior and Personality(SSCI) , 2017, 45(7)



**Social  
Behavior and Personality**  
*an international journal*

---

**Editor-in-Chief: Robert A. C. (Bob) Stewart, PhD**  
www.sbp-journal.com; editor@sbp-journal.com  
P.O. Box 1539, Palmerston North 4440, New Zealand

**Memorandum**

**To:** Yu Yu Lan, Xu Dong Zhao, Chong Hua Wan, Chuan Zhi Xu, Lei Shang, Yu Hong Yao, Shao Jiang Miao & Ying Liu  
Authors of paper scheduled for publication in *Social Behavior and Personality: An international journal*, Volume 45, Issue 7, 2017

**Date:** August 20, 2016

**Subject:** Your manuscript: "*Middle School Students' Norms for the Chinese Version of the SCL-90-R*"

---

Your manuscript will be marked up in preparation for the scheduling of Volume 45, Issue 7, 2017, due for online and print publication in August 2017. Immediately upon the article's placement on our website, a PDF copy will be emailed to the corresponding author for scholarly dissemination. Print copies will be sent out approximately two weeks after that date.

We have topic and author search engine facilities, as well as online access to all articles published in the journal back to 1973. You may wish to confirm that your institutional library subscribes to the journal, as you and your institutional colleagues and students will then have this important free online access to your own article and others published in the journal. If your university library does not subscribe, you can still download articles from the web page for a service charge to your credit card per printed article.

We are happy to be able to publish your paper, which joins the work of over 5,500 researchers and professionals from 54 countries in previous issues of the journal.

Sincerely yours,

**Alexandra Cheyne**  
Managing Editor

## 2.4 禹玉兰(通讯), 积极情绪体验对大学生心理健康的影响——基于积极心理学的视角, 医学研究与教育, 2012年第29卷第5期。

第29卷第5期  
2012年10月

医学研究与教育  
Medical Research and Education

Vol.29 No.5  
Oct.2012

### 积极情绪体验对大学生心理健康的影响

——基于积极心理学的视角

罗军<sup>1</sup>, 王燕菲<sup>2</sup>, 禹玉兰<sup>3</sup>

(1. 广东科技学院管理系, 广东 东莞 523083; 2. 广州大学教育学院, 广东 广州 510006; 3. 广东医学院心理学教研室, 广东 东莞 523808)

**摘要:** 目的 研究积极情绪体验提升大学生积极心理品质的效果。方法 采用积极情绪体验式心理健康课程对55名在校大学生进行干预, 采用前后测的实验设计, 验证积极情绪体验对大学生心理健康的影响。结果 经过实验干预后, 被试在生活满意度 ( $t=3.035, P=0.004$ )、途径思维 ( $t=3.491, P=0.001$ )、动力思维 ( $t=2.154, P=0.036$ ) 以及总体希望水平 ( $t=3.280, P=0.002$ ) 上均有显著提高, 但是生活取向量表得分没有显著性提高。结论 积极体验能有效改善大学生的生活满意度和希望感, 提高大学生的心理健康水平。

**关键词:** 积极情绪体验; 积极心理学; 希望感; 心理健康

中图分类号: R195

文献标志码: A

文章编号: 1674-490X(2012)05-0048-04

### Effects of positive emotion experience on mental health among college students ——based on positive psychology

LUO Jun<sup>1</sup>, WANG Yanfei<sup>2</sup>, YU Yulan<sup>3</sup>

(1. Management Department, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan 523083, China; 2. School of Education, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China; 3. Psychology Department, Guangdong Medical college, Dongguan 523808, China)

**Abstract: Objective** To research the effect of positive emotion experience on positive psychological quality among college students. **Methods** The experiment of using pre-and-post measurement design was performed to study 55 college students. **Results** There were significant differences in satisfaction with Life Scale ( $t=3.035, P=0.004$ ), the pathway thinking ( $t=3.491, P=0.001$ ), the agency thinking ( $t=2.154, P=0.036$ ) and hope( $t=3.280, P=0.002$ ), but there wasn't in Life Orientation Test. **Conclusion** Positive emotion experience can enhance college students' Satisfaction with Life, hope and mental health.

**Key words:** positive emotion experience; positive psychology; hope; mental health

收稿日期: 2012-09-04

基金项目: 广东省教育科研“十一五”规划2010年度研究项目(2010jkl185); 广东医学院教育教学课题(JY0908); 广东医学院青年基金项目(XQ1040)

作者简介: 罗军(1973—), 男, 湖南永兴人, 讲师, 硕士, 主要从事管理心理学、运营管理教学和科研。

通信作者: 禹玉兰(1977—), 女, 湖南双峰人, 讲师, 硕士, 主要从事心理咨询与治疗、心理健康教学和科研。

E-mail: psyulan@126.com

## 2.5 禹玉兰(第一), 积极人格与大学生心理素质的关系, 中国卫生事业管理, 2012 第 3 期

中国卫生事业管理 2012 年第 3 期(总第 285 期)

【社会医学】

### 积极人格与大学生心理素质的关系\*

禹玉兰<sup>1</sup>, 罗 军<sup>2</sup>

(1. 广东医学院心理学教研室, 广东 东莞 523808; 2. 暨南大学管理学院)

**[摘要]** 目的: 研究大学生希望、乐观、自我效能感与主观幸福感、心身症状的关系。方法: 采用成人性情希望量表(ADHS)、一般自我效能感量表(GSES)、生活取向测验修订版(LOT-R)、牛津幸福量表修订版(ROHS)和症状自评量表(SCL-90)对 2578 名在校大学生进行调查和测量。结果: (1) 大学生主观幸福感和 SCL-90 总分及每一个因子都负相关, 特别是和抑郁因子负相关最高。(2) 路径思维、动力思维、希望、自我效能和乐观与主观幸福感呈正相关; 与 SCL-90 总分及每一个因子都呈负相关。(3) 以路径思维、动力思维、希望、自我效能和乐观为自变量, 以主观幸福感和症状自评量表总均分为因变量, 分别进行逐步回归分析, 结果希望、乐观、自我效能都进入方程, 三个因素分别对主观幸福感和心身症状的解释率为 42.1% 和 7.1%。结论: 无论单独考虑(相关分析)还是综合考虑(回归分析), 希望、乐观和自我效能这三种积极人格都与主观幸福感呈正相关而与心身症状呈负相关。

**[关键词]** 希望; 乐观; 自我效能感; 主观幸福感; 心身症状

**[中图分类号]** B 844 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-4663(2012)03-222-04

**A Study on the relationship of positive personality and mental health of college students. / Yu Yu-lan, et al. // The Chinese Health Service Management.**

**Abstract** Objective: To investigate the relationship between hope, optimistic, self-efficacy and subjective well-being, psychosomatic symptom of college students. Methods: 2578 college students were tested by Adult Dispositional Hope Scale, General Self-efficacy Scale, the Life Orientation Test-Revised, Oxford Happiness Test-Revised and Symptom Checklist 90. Results: (1) subjective well-being is significantly negatively correlated with psychosomatic symptom and its factors. (2) the pathway thinking, the agency thinking, hope, optimistic, self-efficacy are significantly positively correlated with subjective well-being, and are significantly negatively correlated with psychosomatic symptom. (3) Supposing the subjective well-being and psychosomatic symptom as independent respectively, and the pathway thinking, the agency thinking, hope, optimistic, self-efficacy as dependents, we can get two regression equations. Explain rates of hope, optimistic and self-efficacy to subjective well-being and psychosomatic symptom respectively are 42.1% and 7.1%. Conclusion: Hope, optimistic and self-efficacy are positively correlated with subjective well-being and negatively correlated with psychosomatic symptom significantly, no matter considered alone or together.

**Author's address** Psychology Department, Guangdong Medical college, Dong guan, P. R. China.

**Key word** hope; optimistic; self-efficacy; subjective well-being; psychosomatic symptom

人格所反映的是个体比较一致的行为倾向、内心体验特点, 以及稳定的内在动机特点<sup>[1]</sup>。根据积极人格学的研究, 人类自身的积极人格力量和各种心理疾患可能具有某种对应关系, 某种力量或美德的缺失可能才是真正的心理失调错乱的根源<sup>[2]</sup>, 而具备某些力量则可以成为抵御和减轻精神疾病的缓冲器<sup>[3]</sup>。希望、乐观和自我效能是积极人格研究的重要内容, 是核心的积极心理资本, 对于员工而言, 乐观、希望等积极品质与其工作满意度和工作绩效呈正相关<sup>[4]</sup>。对于一般人群而言, 乐观与 SCL-90 的每一个因子都存在负相关、自信/自我效能与躯体化、恐怖和精神病性等因子呈负相关<sup>[5]</sup>。对于大学生而言, 乐观能显著地预测心理幸福感<sup>[6]</sup>, 希望是主观幸福感、抑郁、焦虑的重要预测因素<sup>[7]</sup>, 自我效能感与心理健康总体水平以及强迫、人际敏感、抑郁、焦虑、恐怖呈负相关, 对以上指标具有一定的预测作用<sup>[8]</sup>。单独考虑希望、乐观和自我效能, 每一种积极人格力量都与心身症状呈负相关, 如果综合考虑人格特点, 这些既有一些共同点又存在显著差异的积极人格

心理学的兴起, 对心理素质正向指标的探讨日益活跃。Green-spoon 认为, 心理病态和主观幸福感是心理健康的两个重要指标, 分别从负向和正向两个面刻画心理素质状况<sup>[9]</sup>。积极的人类力量与美德是对抗心理病态发生的有效的缓冲器, 是产生积极的主观体验和形成积极的个人品质的前提<sup>[3]</sup>。完整的心理科学与心理实践应对痛苦、幸福及二者间的相互作用都予以关注和理解<sup>[10]</sup>。因此本研究从心理病态和主观幸福感两个方面来探讨希望、乐观、自我效能等积极人格与其的关系。

#### 1 研究方法

1.1 研究对象。采用整群抽样, 抽取广东医学院大二 88 个班级共 2662 人发放问卷, 删除无效问卷后获得有效问卷 2578 人, 其中男生 1118 人, 女生 1460 人; 来自城镇家庭的 1116 人, 来自农村家庭的 1462 人。

#### 1.2 研究工具。

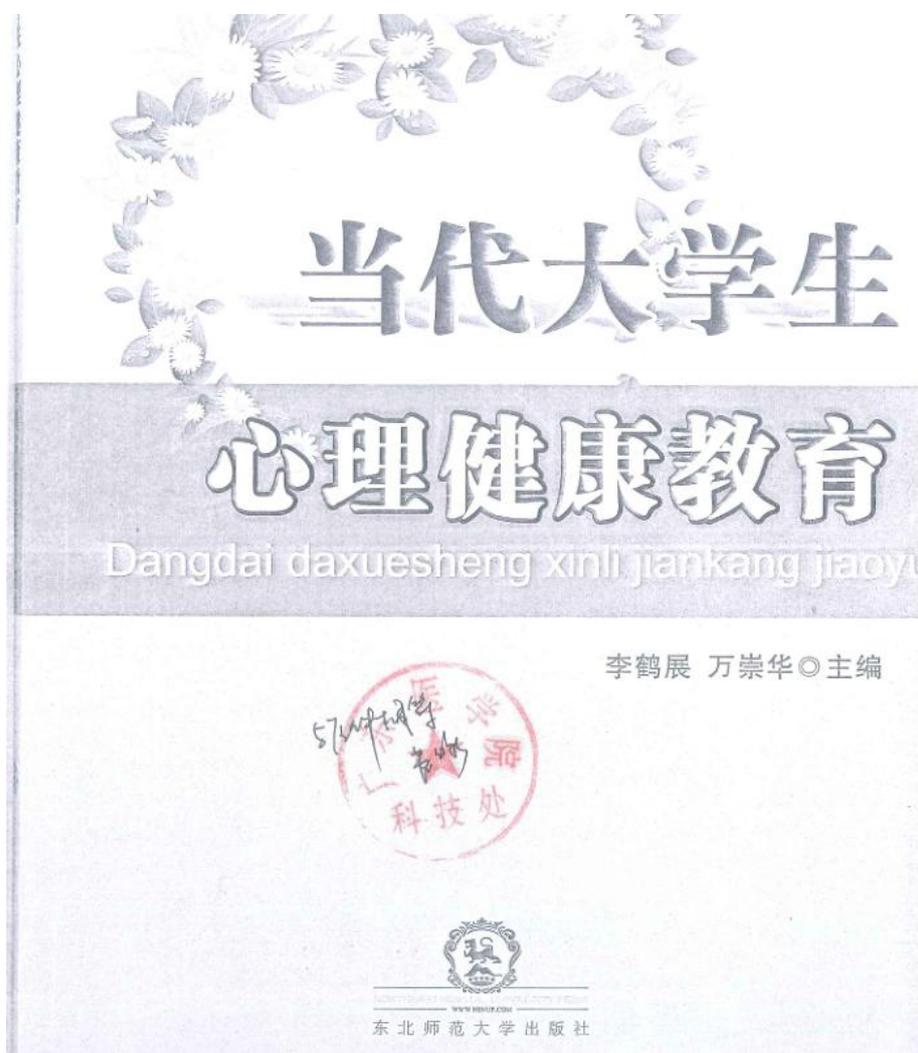
1.2.1 成人性情希望量表(ADHS)。Snyder 等人 1991 年编制的英文版的《希望特质量表》, 该量表由 12 个自我报告的项目

### 3、相关专著(部分):

3.1 禹玉兰 (主编), 大学生积极心理健康教育及心理素质训练, 南开大学出版社, 2016

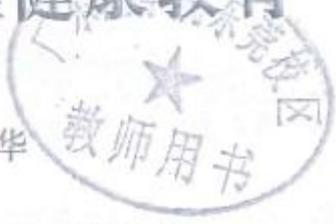


3.2 禹玉兰(副主编), 当代大学生心理健康教育, 东北师范大学出版社, 2012-6-1

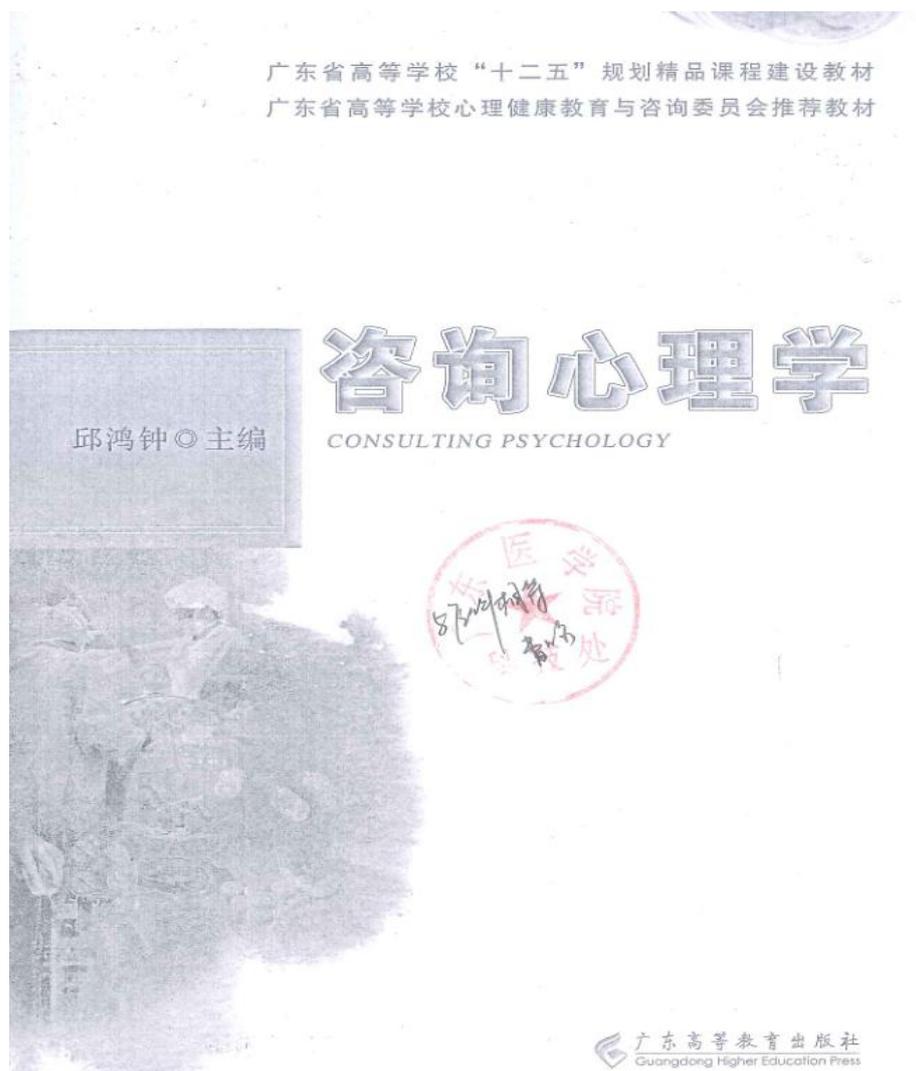


## 当代大学生心理健康教育

主 编 李鹤展 万崇华  
主 审 吴建玲  
副主编 禹玉兰 谭健烽 林举达  
编 委 (按汉语拼音音序排名)  
褚成静 焦桂花 亢 莉  
李俊娇 全 鹏 曾家勇  
曾伟楠 张淑红



3.3 禹玉兰(副主编), 咨询心理学, 广东高等教育出版社, 2013-8-1



### 编委会名单

主 编

邱鸿钟

副主编

梁瑞琼 沈家宏 赵静波 郭 丽

尤 建 郑洪波 禹玉兰

编 委

(按拼音首字母为序)

郭 丽 梁瑞琼 林冬霓 刘欢欢 刘婉娜

尤 建 邱鸿钟 沈家宏 吴志雄 杨思思

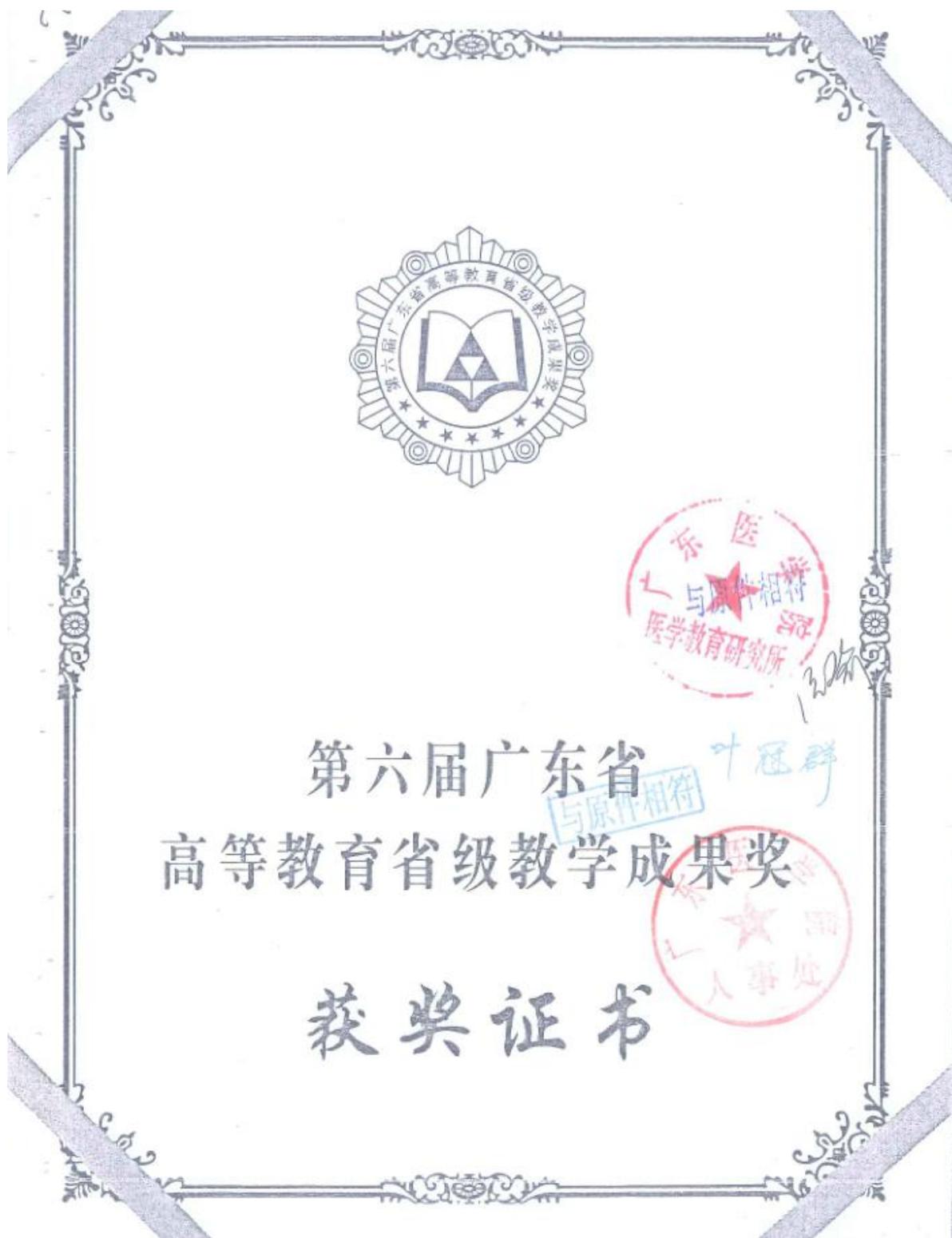
殷青云 禹玉兰 赵静波 郑洪波

3.4 禹玉兰(副主编), 生命彩虹——追寻幸福踪迹, 中国青年出版社, 2014-6-1



4、相关成果奖项(部分):

4.1 大学生正性心理素质教育模式的构建与实践课题, 荣获广东省第六届教育教学二等奖;



获奖成果：大学生正性心理素质  
教育模式的构建与实践

获奖者：吴建玲、谭健烽、  
李鹤展、禹玉兰、  
胡连新

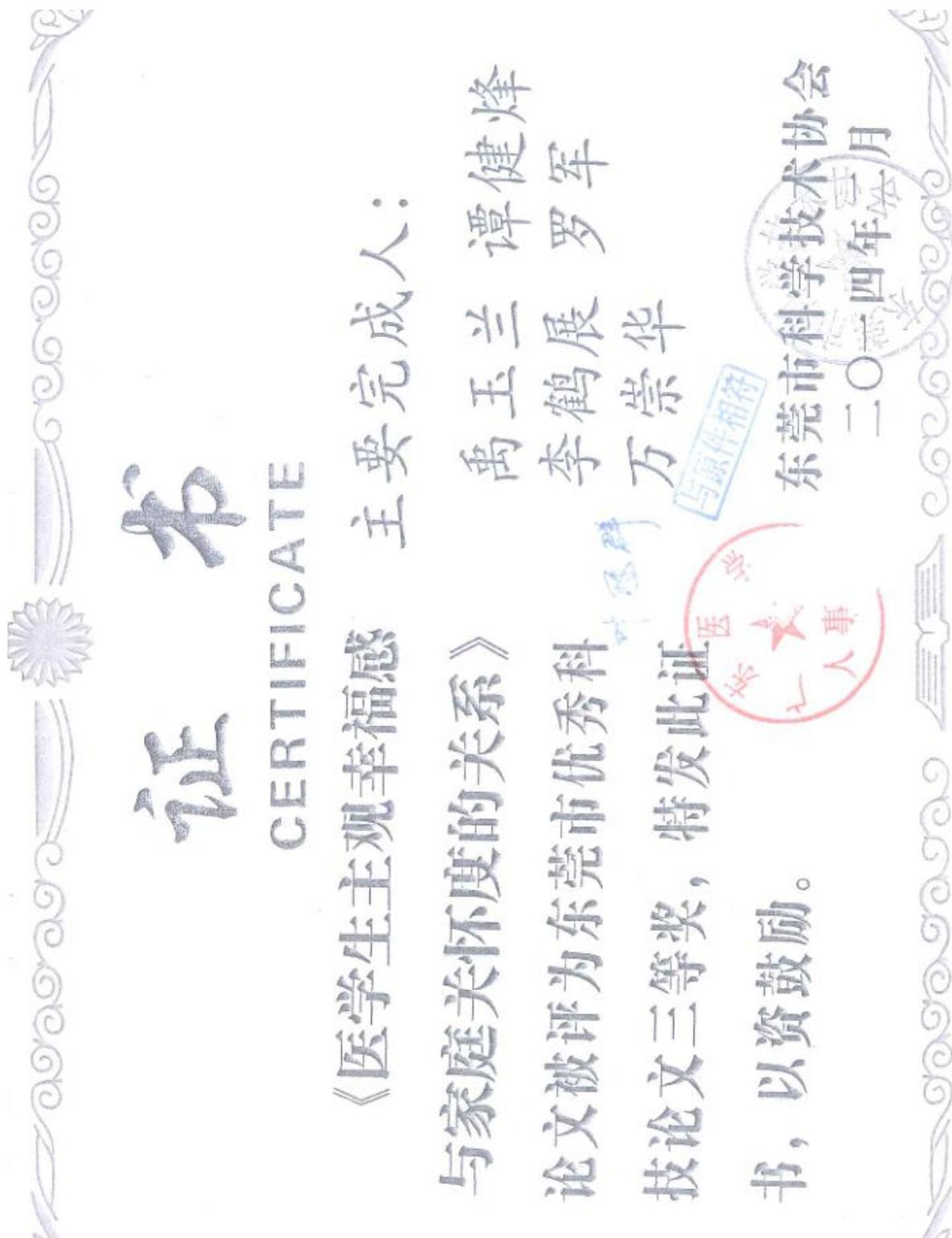
获奖等级：二等奖

与原件相符 叶冠群

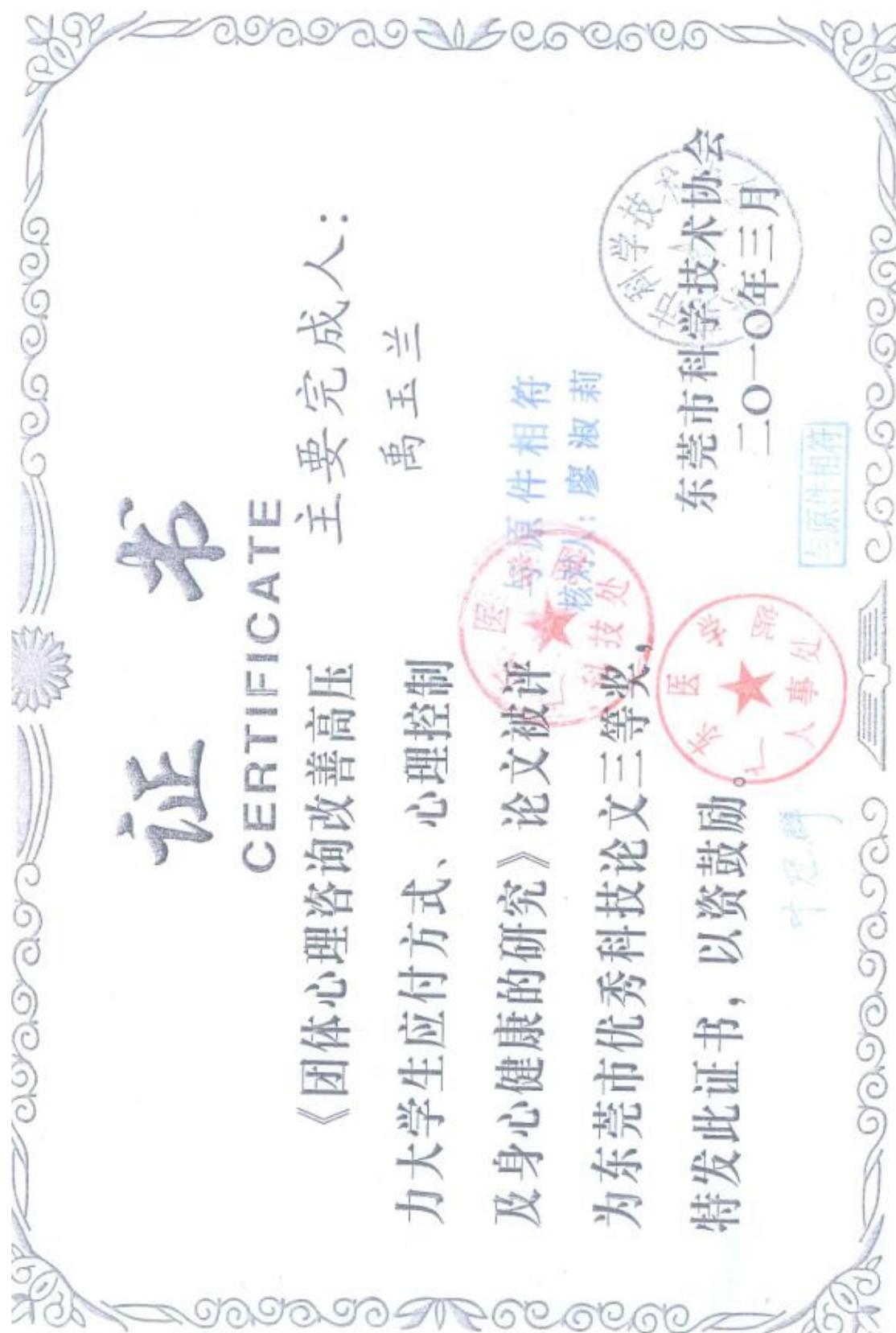
证书号：20100175



4.2 医学生主观幸福感与家庭关怀度的关系，获东莞市优秀科技论文三等奖。



4.3 团体心理咨询改善高压力大学生应付方式、心理控制及身心健康的研究，获东莞市优秀科技论文三等奖。



4.4 获东莞市先进科普工作者称号（心理健康教育工作者）。

# 荣誉证书

禹玉兰同志被评为东莞市先进科普工作者，  
特发此证，以资鼓励。

与原件相符

叶冠研



## 5、职称证书

### 5.1 副教授资格证书

